

Apuntes de: Planificación Didáctica: La Observación Participativa como Estrategia de Evaluación Formativa.

Parte 2: EJECUCIÓN

Actividad 3: Participar Activamente.

Ejemplo:

Estrategia para la Participación Activa del Docente en el Laboratorio de Ciencias.

Para comprender mejor la dinámica del aula durante la experimentación con reacciones químicas, el docente puede implementar la participación activa de la siguiente manera:

1. Facilitar la Introducción:

- El docente inicia la clase explicando los objetivos del experimento y estableciendo las conexiones con los conceptos previamente aprendidos.
- Participa en la discusión inicial, alentando a los estudiantes a compartir sus hipótesis y expectativas.

2. Trabajo de Grupo Rotativo:

- El docente se mueve entre los grupos durante la experimentación.
- Observa las interacciones y escucha las discusiones para entender las estrategias de trabajo de cada equipo.

3. Fomentar Preguntas Reflexivas:

- Participa en las discusiones grupales para formular preguntas reflexivas que desafíen la comprensión de los estudiantes.
- Alienta a los estudiantes a pensar críticamente y considerar diversas perspectivas.

4. Asistencia en Problemas Técnicos:

- Identifica y aborda problemas técnicos o conceptuales que puedan surgir durante la actividad.
- Ofrece apoyo y guía adicional cuando los estudiantes enfrentan desafíos en la ejecución del experimento.

5. Registro de Observaciones:

2 Para más recursos visite: gesvinromero.com

- Toma notas detalladas sobre la participación de los estudiantes, preguntas formuladas y cualquier dinámica grupal relevante.
- Observa las interacciones sociales y la distribución de roles dentro de cada equipo.

6. Participación en la Síntesis Final:

- Contribuye activamente en la sesión final de síntesis, destacando los aspectos clave del experimento y conectándolos con conceptos más amplios.
- Inicia una reflexión colectiva sobre lo aprendido y las aplicaciones prácticas de los resultados.

7. Feedback Formativo:

- Proporciona retroalimentación formativa a medida que participa, destacando los logros y sugiriendo mejoras.
- Fomenta la autorreflexión entre los estudiantes durante y después de la actividad.

Esta estrategia permite al docente involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje, comprender la dinámica del aula y proporcionar orientación formativa en tiempo real durante la experimentación con reacciones químicas.

Para más recursos visite: gesvinromero.com