

# 70 PROMPTS PARA DESARROLLAR HABILIDADES CLAVE PARA LA ERA DE LA IA

## Las 7 Habilidades Humanas Esenciales en la Era de la IA

La creciente adopción de la Inteligencia Artificial (IA) no reemplaza las habilidades humanas, sino que las hace más cruciales. Esta guía destaca siete competencias esenciales y cómo los educadores pueden cultivarlas, utilizando la IA como una herramienta para potenciar el juicio humano, la creatividad y el pensamiento crítico.



**La IA es una herramienta, no un sustituto del pensamiento.**

Su rol es guiar a los estudiantes para que validen, critiquen y mejoren éticamente los contenidos generados.

El Blog de Gesvin

## CREATIVIDAD

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) tiene el potencial de ser un **impulsor de prácticas educativas innovadoras**, ya que puede acelerar la generación de ideas y contenido, lo cual es fundamental para estimular la creatividad y el pensamiento divergente. Al automatizar tareas repetitivas, la IAG libera el tiempo del profesorado para que pueda concentrarse en idear **actividades más atractivas y originales**.

La IAG facilita el desarrollo de la creatividad al actuar como un "motor de posibilidades", ayudando a los usuarios a comprender sus propios procesos creativos al confrontar el producto inicial y refinarlo para obtener mejores versiones del recurso.

A continuación, se presentan 10 ejemplos de materiales educativos con sus *prompts* sugeridos, diseñados para fomentar la habilidad de Creatividad en el estudiantado:

Material o Actividad	Objetivo de Creatividad Estimulado	Prompt Sugerido
1. Diseño de Campaña de Marketing Conceptual	Fomentar el <b>pensamiento divergente</b> y la <b>originalidad</b> en la aplicación de conceptos abstractos.	«Actúa como un estratega de marketing y genera 5 propuestas de eslóganes y 5 ideas de campaña visual para promover el concepto de [Concepto Curricular Abstracto, ej: La Ley de la Gravedad o el Pensamiento Crítico] en redes sociales para un público joven. Las ideas deben ser originales y usar un tono inspirador y motivador.»
2. Creación de un Guion de Video Explicativo Animado	Estimular la <b>expresión narrativa</b> y el uso creativo de <b>lenguajes multimedia</b> (audiovisual y escrito).	«Actúa como un guionista de YouTube para el canal 'Ciencia para Dummies'. Genera el guion completo (incluyendo voz en off, 3 sugerencias de efectos de sonido y 5 descripciones de escenas animadas) para un video de 90 segundos que explique [Tema Científico, ej: El Ciclo del Agua]. Usa un tono conversacional y asegúrate de que el lenguaje sea accesible y divertido para niños de [Edad].»
3. Simulación de Entrevista de Trabajo Futura	Desarrollar la <b>flexibilidad de pensamiento</b> y la <b>improvisación</b> ante escenarios inesperados.	«Actúa como un entrevistador de Recursos Humanos. Genera 5 preguntas de entrevista para un candidato a [Puesto de Trabajo Futuro, ej: Adaptador de IA Ético] que midan

Material o Actividad	Objetivo de Creatividad Estimulado	Prompt Sugerido
		su capacidad para la resolución de problemas creativos e inesperados. Las preguntas deben ser abiertas y desafiantes, obligando al estudiante a improvisar y justificar soluciones originales.»
<b>4. Desarrollo de una Extensión o Plugin Educativo</b>	Fomentar la <b>innovación en el diseño de software</b> para abordar problemas de aprendizaje.	«Actúa como un ingeniero de software y sugiere 5 ideas innovadoras para un plugin de navegador que ayude a estudiantes de [Nivel] a verificar la fiabilidad de las fuentes. Cada idea debe incluir el nombre del plugin, su función principal y una característica de diseño original que promueva la participación activa del usuario.»
<b>5. Mapa Mental Creativo Asistido por IA</b>	Promover la <b>organización visual creativa</b> y la conexión de <b>ideas complejas</b> o aparentemente inconexas.	«Actúa como Xmind Copilot y genera una estructura de mapa mental exhaustiva sobre la interrelación de [Dos Conceptos Disciplinares Opuestos, ej: La Filosofía Griega y la Ciberseguridad]. El mapa debe incluir al menos 4 puntos de conexión inesperados y una jerarquía lógica de conceptos clave. Pide a la IA que use un formato de 'mapa conceptual divergente'.»
<b>6. Reescritura de Texto en Estilo Histórico/Artístico</b>	Estimular la <b>flexibilidad lingüística</b> y la capacidad de <b>adaptación de tono y estilo narrativo</b> .	«Toma el siguiente texto [Insertar texto expositivo sobre la Revolución Industrial]. Ahora, reescribe el texto completo, utilizando un tono narrativo dramático, como si fuera un extracto de una novela de la época, para fomentar la inmersión del estudiante. Asegúrate de mantener la precisión histórica del contenido.»
<b>7. Creación de un Álbum de Arte y Cultura Conceptual</b>	Desarrollar la <b>creatividad visual</b> y la <b>integración interdisciplinaria</b> a través de la curaduría de obras de arte.	«Actúa como un curador de Google Arts & Culture y diseña una experiencia de 'álbum conceptual' interactivo. El álbum debe tratar el tema [Tema, ej: La Soledad en la Era Digital]. Genera los nombres de 5 secciones del álbum y sugiere 10 posibles obras de arte (pinturas, esculturas o fotografías) de diferentes períodos y culturas que podrían

Material o Actividad	Objetivo de Creatividad Estimulado	Prompt Sugerido
		ilustrar cada sección, explicando brevemente la conexión creativa.»
<b>8. Diseño de un Desafío de Breakout/Escape Room Educativo</b>	Fomentar el <b>diseño lúdico</b> y el <b>pensamiento lógico-creativo</b> en la resolución de problemas secuenciales.	«Actúa como un diseñador de Escape Rooms educativos. Genera el concepto central y 3 desafíos lógicos (puzzles/acertijos) para un 'Breakout' de 45 minutos sobre [Tema, ej: Las Funciones del Sistema Operativo]. Los desafíos deben ser creativos, secuenciales y utilizar herramientas digitales gratuitas (como códigos QR o un formulario Google).»
<b>9. Desarrollo de un Personaje/Avatar de IA con Personalidad Única</b>	Estimular la <b>narrativa</b> y la <b>imaginación</b> a través de la creación de roles detallados y originales.	«Diseña un <b>avatar de IA</b> para un tutorial educativo sobre Matemáticas. Describe su <b>personalidad completa</b> (incluyendo su nombre, su actitud hacia los errores, su tono de voz (ej. motivador/serio) y 5 frases distintivas que usaría en la clase). El personaje debe ser original y estar diseñado para fomentar la confianza y la curiosidad de los estudiantes.»
<b>10. Generación de Ideas para Prototipo de Hardware</b>	Fomentar la <b>innovación en producto</b> y la <b>resolución de problemas técnicos</b> aplicados a la vida real.	«Actúa como un ingeniero de hardware y diseña 5 conceptos de prototipos para un dispositivo de bajo coste que ayude a la <b>sostenibilidad del agua</b> en entornos urbanos. Cada concepto debe ser original y listar 3 componentes tecnológicos necesarios y 1 problema práctico que el estudiante debe resolver para construirlo (ej. elegir el tipo de sensor).»

Es fundamental que la docencia guíe este proceso, ya que la IAG, aunque puede generar contenido novedoso y único, carece de la empatía necesaria en el proceso educativo y su resultado requiere una **revisión y adaptación crítica** por parte del profesorado para asegurar su calidad, pertinencia pedagógica y relevancia educativa.

# PENSAMIENTO CRÍTICO

La IAG, como ChatGPT, es reconocida como una herramienta valiosa para **promover el pensamiento crítico** (*critical thinking*) en la educación, ya que su uso exige la validación, la adaptación y la reflexión constante de los resultados que genera el sistema. Los resultados iniciales de la IA suelen requerir ajustes significativos por parte del docente para garantizar su relevancia y adecuación pedagógica.

A continuación, se presenta una tabla con 10 ejemplos de materiales educativos y sus respectivos *prompts* diseñados para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades relacionadas (como el análisis, la argumentación, la resolución de problemas y la evaluación ética) en el estudiantado:

Material o Actividad	Habilidad de Pensamiento Crítico Estimulada	Prompt Sugerido
1. Análisis Crítico de Fuentes Históricas	Análisis, interpretación de fuentes primarias y evaluación del contexto histórico.	«Actúa como un profesor de historia y diseña una actividad para que los estudiantes <b>analicen documentos históricos</b> . Tu tarea es proporcionar una serie de fuentes primarias (cartas, fotografías, o artículos de periódico de una época específica) y crear preguntas guiadas que fomenten el <b>análisis crítico</b> de los textos. Asegúrate de que los estudiantes reflexionen sobre el contexto histórico, el propósito del autor y las posibles interpretaciones. Usa un tono inquisitivo y guía a los alumnos para que lleguen a sus propias conclusiones.».
2. Simulación de Debate Cívico	Argumentación, defensa de posturas, investigación de hechos y respeto por opiniones contrarias.	«Actúa como un profesor de educación cívica y diseña una <b>simulación de debate sobre un tema de actualidad</b> (por ejemplo, cambio climático o derechos humanos). Divide a los estudiantes en grupos que representen diferentes puntos de vista y establece reglas para un debate formal. Proporciona guías para la investigación de hechos y la preparación de argumentos. Usa un tono formal y asegúrate de que los estudiantes practiquen tanto la defensa de sus posiciones como el respeto por las opiniones contrarias.».
3. Evaluación de Argumentos del "Oponente Socrático"	Desarrollo de ideas, refutación de argumentos y pensamiento dialógico.	«Actúa como un <b>oponente socrático</b> y defiende con argumentos sólidos la postura contraria a [Tema de actualidad controversial, ej: la prohibición de



		vehículos de combustión]. Genera un texto conciso de 300 palabras. Luego, proporciona 5 preguntas críticas que desafíen los puntos débiles de tu propio argumento para que el estudiante reflexione y lo refute.»
<b>4. Validación Crítica de Contenido con Errores</b>	Detección de errores, verificación de la fiabilidad de fuentes y corrección de sesgos en información generada por IA.	«Genera un texto informativo de 500 palabras sobre [Tema curricular específico, ej: la fotosíntesis], incluyendo al menos 3 datos incorrectos, 2 datos sesgados (focalizando solo un aspecto) y una referencia bibliográfica falsa. Mi alumnado debe identificar los errores, corregir el sesgo y encontrar las fuentes reales que validen la información. Utiliza un tono académico persuasivo.»
<b>5. Resolución de Problemas Algebraicos Aplicados</b>	Aplicación de ecuaciones en situaciones cotidianas, análisis de resultados y corrección de errores.	«Actúa como un docente de matemáticas y crea una <b>actividad interactiva para enseñar resolución de problemas algebraicos</b> . Tu tarea es diseñar un ejercicio que permita a los estudiantes aplicar ecuaciones de primer grado para resolver situaciones cotidianas. Usa un tono claro y accesible, y proporciona ejemplos guiados y una serie de problemas para que los estudiantes los resuelvan individualmente. Asegúrate de incluir retroalimentación instantánea para que los alumnos puedan entender sus errores y corregirlos.»
<b>6. Diseño de Proyectos para Soluciones Tecnológicas</b>	Pensamiento crítico, planificación, diseño de soluciones innovadoras y evaluación de resultados.	«Actúa como un profesor de tecnología y diseña una <b>actividad de proyecto</b> en la que los estudiantes creen una solución tecnológica para un problema de la vida cotidiana (por ejemplo, diseñar un prototipo de aplicación móvil o un dispositivo electrónico sencillo). Asegúrate de que los estudiantes pasen por las fases de planificación, diseño y presentación del proyecto. Usa un tono motivador y proporciona pautas claras para la investigación, el uso de herramientas tecnológicas y la exposición final de los resultados.»
<b>7. Estudio de Caso para Toma de Decisiones Éticas</b>	Análisis de dilemas éticos, justificación de decisiones y evaluación de consecuencias.	«Diseña un <b>estudio de caso complejo</b> para estudiantes de [Nivel Educativo] sobre un dilema ético relacionado con [Tema curricular, ej: uso de IA en la medicina]. Describe el escenario y los tres

		actores principales, las posibles consecuencias (positivas y negativas) para cada actor, y finaliza con 5 preguntas que obliguen al estudiante a justificar su decisión y considerar los principios éticos en juego.»
<b>8. Análisis de Mapas y Datos Geográficos</b>	Interpretación de datos, identificación de patrones y extracción de conclusiones fundamentadas.	«Actúa como un profesor de geografía y crea una actividad para que los estudiantes trabajen con <b>mapas y datos geográficos</b> . Tu tarea es diseñar un ejercicio en el que los alumnos analicen un mapa temático (por ejemplo, distribución de recursos naturales, climas o población) y respondan preguntas sobre los patrones que observan. Asegúrate de incluir una sección donde los estudiantes puedan comparar diferentes mapas y extraer conclusiones. Usa un tono explicativo y claro, proporcionando indicaciones sobre cómo leer correctamente los mapas.».
<b>9. Reformulación de Ideas (Motor de Posibilidades)</b>	Desarrollo de pensamiento divergente y selección crítica de la mejor solución.	«Actúa como un <b>motor de posibilidades</b> . Dada la siguiente idea central [Idea de un proyecto o tema de ensayo], genera 5 formas alternativas de presentar esta idea, cada una con un enfoque, estructura y tono diferente (ej: informe formal, artículo de blog motivacional, guion de video explicativo, ensayo reflexivo y presentación visual). El objetivo es que el estudiante compare y elija la solución más efectiva.».
<b>10. Generación de Preguntas de Profundización</b>	Fomento de la curiosidad, investigación independiente y análisis complejo.	«Actúa como un tutor exploratorio. Dada la siguiente respuesta concisa a una pregunta de nivel introductorio sobre [Concepto, ej: la Revolución Industrial], genera 5 preguntas de seguimiento que inviten al estudiante a <b>profundizar en el tema</b> , buscar datos adicionales, analizar causas/efectos complejos o relacionar el concepto con eventos contemporáneos. Las preguntas deben ser de naturaleza abierta y analítica.»

Es importante destacar que la IAG no debe sustituir el **razonamiento y el esfuerzo propio** del estudiantado, sino servir como un **complemento valioso** que potencia las capacidades humanas. Por ello, las tareas deben ser más complejas y enfocarse en el pensamiento crítico en lugar de en la memorización o la recuperación de hechos simples.

## ADAPTACIÓN AL CAMBIO

La IAG está **transformando rápidamente la educación** y el mercado laboral, lo que hace imperativo que el estudiantado desarrolle la **habilidad de adaptación al cambio**. El uso de ChatGPT en el aula debe ser intencional para promover la **reflexión crítica** y la **personalización** de los recursos, asegurando que el alumnado aprenda a **ajustar y validar** la información generada.

El desarrollo de la habilidad de adaptación se ve impulsado por la IAG mediante un **proceso metacognitivo de autoevaluación**, que exige al usuario confrontar el producto inicial y observar cómo se enriquece progresivamente a lo largo de las revisiones y modificaciones necesarias.

A continuación, se presentan 10 ejemplos de materiales educativos y sus respectivos *prompts* para fomentar la adaptación al cambio en la era de la IA, lo cual subraya la necesidad de que el profesorado **adapte sus tareas** para que sean más complejas y prácticas, evitando la simple memorización o la recuperación de hechos:

Material o Actividad	Habilidad de Adaptación Estimulada	Prompt Sugerido
1. Reestructuración Curricular por Obsolescencia	Adaptación metodológica y curricular ante la <b>automatización de tareas</b> sencillas.	«Actúa como un analista de currículo para la asignatura de [Materia]. Identifica 5 ejercicios o temas que son <b>fácilmente automatizables o irrelevantes</b> debido a herramientas como ChatGPT. Luego, propón 5 tareas de reemplazo que se centren en el <b>análisis crítico, la ética o la aplicación práctica de conocimiento complejo</b> para fomentar el pensamiento no automatizable.»
2. Simulación de Roles Profesionales Futuros	Adaptación a la <b>redefinición de roles laborales</b> y al trabajo colaborativo con la IA.	«Actúa como un consultor de recursos humanos y describe <b>cómo cambiará el rol de [Profesión, ej: Diseñador Gráfico]</b> en los próximos 5 años debido a la IA. Genera 3 tareas que el humano deberá realizar (énfasis en habilidades sociales, éticas o creativas) y 3 tareas que delegará completamente a la IA. Los estudiantes deben diseñar un plan de adaptación de habilidades basado en este análisis.»
3. Ciclos de	Adaptación y	«Genera un esquema detallado para



<b>Revisión Metacognitiva de Contenido</b>	<b>enriquecimiento iterativo</b> de un recurso didáctico basado en nuevas restricciones o un <b>proceso metacognitivo</b> .	una lección de 60 minutos sobre [Tema]. Ahora, <b>adapta este esquema dos veces más</b> , la primera para una audiencia con un 50% menos de tiempo de atención, y la segunda para integrar un requisito ético inesperado (ej. no usar datos personales). Reflexiona sobre cómo las restricciones obligan a reorganizar el contenido.»
<b>4. Validación y Corrección de Sesgos en la IA</b>	Capacidad de <b>adaptarse a la información inexacta</b> de la IA, validando y corrigiendo sesgos cognitivos o errores factuales.	«Genera un ensayo de 400 palabras sobre [Tema controversial] e <b>incluye intencionalmente 3 errores fácticos sutiles</b> y un sesgo de género o cultural. Mi alumnado, actuando como verificador de datos, debe identificar los errores, corregir el sesgo y <b>re-escribir el texto</b> para que sea objetivamente correcto y ético.»
<b>5. Diseño de Soluciones Tecnológicas Adaptables</b>	Fomentar la <b>planificación flexible</b> y el diseño de soluciones que anticipen o respondan a cambios en el entorno.	«Actúa como un ingeniero de <i>software</i> y diseña el prototipo de una aplicación móvil para resolver [Problema cotidiano]. Describe las características clave. Luego, identifica 3 <b>posibles cambios en la legislación o en el mercado tecnológico</b> que podrían hacer obsoleta la <i>app</i> en un año y <b>propón la adaptación</b> necesaria para que la solución se mantenga relevante.»
<b>6. Navegación por la Incertidumbre Ética y Regulatoria</b>	Adaptación a los <b>marcos normativos y éticos</b> en constante evolución.	«Simula ser un comité de ética escolar y genera 5 dilemas de <b>uso de IA</b> (ej. plagio, privacidad de datos, sesgo). Luego, para cada dilema, propón una <b>norma escolar de adaptación</b> que equilibre la promoción de la tecnología con la <b>responsabilidad ética</b> del alumno.»
<b>7. Adaptación de Contenido a Diversos Perfiles</b>	Flexibilidad para <b>ajustar el lenguaje y la complejidad</b> según las necesidades individuales y estilos de aprendizaje (personalización).	«Genera una explicación detallada del concepto [Concepto técnico, ej: Computación Cuántica] para un estudiante de <b>ingeniería</b> . Luego, adapta esa misma explicación para una audiencia de <b>niños de 10 años</b> , usando un lenguaje más accesible y metáforas, demostrando la flexibilidad en la presentación del contenido.»
<b>8. Argumentación</b>	Capacidad de <b>revisar y</b>	«Actúa como un <b>"Motor de</b>

<b>en Contextos Cambiantes</b>	<b>refutar argumentos</b> propios cuando se presenta nueva información (pensamiento divergente).	<b>Posibilidades"</b> y, dado el argumento A (ej. A favor de la energía nuclear), genera 3 formas alternativas de presentar el argumento B (ej. En contra de la energía nuclear), usando enfoques emocionales, económicos y ambientales. El estudiante debe <b>adaptar su posición original</b> incorporando los puntos más fuertes de B.»
<b>9. Adquisición de Habilidades Blandas (Soft Skills) en la Era IA</b>	Adaptación del enfoque de aprendizaje hacia habilidades que <b>complementan a la IA</b> (ej. comunicación, creatividad).	«Genera un plan de autodesarrollo de 3 meses para mejorar la <b>Comunicación Asertiva</b> en un entorno dominado por la IA. El plan debe incluir actividades específicas que no pueden ser automatizadas y que requieren interacción humana, y que <b>refuercen las capacidades que la IA carece.</b> »
<b>10. Replanteamiento de la Evaluación</b>	Adaptación de la evaluación a un nuevo paradigma donde la <b>IA facilita las respuestas</b> (cambio en el foco del aprendizaje).	«Diseña un examen de [Materia]. La primera mitad debe ser de <b>memorización</b> (fácilmente resuelta por IA). La segunda mitad debe ser un <b>problema práctico de aplicación y justificación</b> donde la IA solo pueda ayudar en la fase inicial de búsqueda. Pide a los estudiantes que <b>analicen la diferencia</b> en el esfuerzo y el aprendizaje requerido entre ambas mitades.»

Para maximizar el potencial de estas actividades, es esencial la **intervención crítica** y la **supervisión docente**, ya que la IAG actúa como un *complemento valioso* que potencia las capacidades humanas, pero nunca debe sustituir el juicio experto para la adaptación y personalización de los materiales.

## RELACIONES INTERPERSONALES

La IAG, ofrece oportunidades significativas para **fomentar la interacción y colaboración humana** en el ámbito educativo. Si bien existe la preocupación de que una excesiva dependencia de la tecnología pueda afectar la desconexión social y debilitar la interacción con compañeros y docentes, el profesorado puede diseñar actividades que utilicen la IA como un **complemento valioso** para estructurar y optimizar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

El desarrollo de las relaciones interpersonales se apoya en competencias clave como la **comunicación efectiva**, la **empatía**, la **asertividad** y la **argumentación**. La IAG puede ayudar a diseñar escenarios que refuercen estas habilidades, ya que promueve la dedicación de más tiempo a la interacción y colaboración humana.

A continuación, se presentan 10 ejemplos de materiales educativos y actividades, junto con sus *prompts* sugeridos, para fomentar las relaciones interpersonales y la competencia social del estudiantado:

Material o Actividad	Habilidad de Relaciones Interpersonales Estimulada	Prompt Sugerido
1. Simulación de Debate Cívico	Fomentar el <b>diálogo</b> , la <b>argumentación</b> y la <b>comunicación respetuosa</b> en la defensa de posturas.	«Actúa como un profesor de educación cívica y diseña una simulación de debate sobre un tema de actualidad (por ejemplo, cambio climático o derechos humanos). Divide a los estudiantes en grupos que representen diferentes puntos de vista y establece reglas para un debate formal. Proporciona guías para la investigación de hechos y la preparación de argumentos. Usa un tono formal y asegúrate de que los estudiantes practiquen tanto la defensa de sus posiciones como el respeto por las opiniones contrarias.»
2. Actividad de Juegos Cooperativos	Promover el <b>trabajo en equipo</b> y las <b>habilidades de comunicación</b> .	«Actúa como un profesor de educación física y diseña una actividad de trabajo en equipo. Tu tarea es crear una serie de juegos cooperativos donde los estudiantes deban colaborar para cumplir un objetivo (por ejemplo, llevar una pelota de un extremo del campo al otro sin usar las manos). Usa un tono animado y proporciona instrucciones claras sobre las reglas de los juegos. Asegúrate de incluir un componente de reflexión al final, donde los estudiantes

		discutan la importancia del trabajo en equipo y la comunicación.»
<b>3. Guía para la Resolución de Problemas en Equipo</b>	Desarrollar la <b>colaboración</b> y la <b>interacción</b> , así como la <b>resolución de problemas en grupo</b> .	«Actúa como un <i>Coach de Colaboración</i> para un equipo de 4 estudiantes que deben diseñar un proyecto abierto sobre [Tema complejo]. Genera un plan de 5 pasos para que investiguen y resuelvan el problema <b>juntos</b> , incluyendo hitos claros para la discusión, la toma de decisiones consensuada y la delegación de tareas. El objetivo es que optimicen la interacción y colaboración humana.»
<b>4. Práctica de Conversación en Pares</b>	Mejorar las <b>habilidades de conversación y comunicación oral</b> así como la práctica de <b>idiomas</b> .	«Actúa como un profesor de inglés y diseña una actividad para <b>mejorar las habilidades de conversación de los estudiantes</b> . La actividad debe incluir un diálogo en parejas donde los alumnos debatan sobre un tema de actualidad o simulen una situación de la vida real (por ejemplo, pedir comida en un restaurante). Usa un tono conversacional y asegura que los estudiantes practiquen tanto preguntas como respuestas. Incluye una lista de vocabulario clave y frases útiles para guiar la conversación y promover la fluidez.»
<b>5. Generación de Preguntas de Reflexión Grupal</b>	Estimular el <b>diálogo</b> , el <b>intercambio de ideas</b> y la <b>reflexión</b> en grupo.	«Actúa como un creador de recursos didácticos para [Nivel educativo] y, dado el tema de la lección '[Tema Curricular]', genera 5 preguntas de discusión de naturaleza abierta y reflexiva que estimulen el diálogo y la reflexión crítica del alumnado en grupo, promoviendo el intercambio de ideas.»
<b>6. Diseño de Rúbrica de Colaboración</b>	Evaluar la <b>competencia social y cívica</b> y la <b>participación activa</b> en el trabajo colaborativo.	«Actúa como un experto en evaluación educativa. Diseña una rúbrica detallada para evaluar la <i>Competencia Social y Cívica</i> de los estudiantes durante un proyecto grupal. Incluye criterios específicos para valorar la <b>participación activa</b> , el <b>respeto por las normas de convivencia digital</b> , la <b>comunicación respetuosa</b> y la <b>capacidad de negociación/acuerdo</b> dentro del equipo.»
<b>7. Simulación de Roles y Diálogos de Asertividad</b>	Desarrollar la <b>empatía</b> y <b>asertividad</b> a través de la práctica de respuestas efectivas.	«Actúa como un entrenador de habilidades sociales. Genera 3 escenarios de la vida real en el aula que involucren un <b>conflicto interpersonal</b> (ej. desacuerdo en un trabajo en equipo, acoso leve, o exclusión social). Para cada escenario, pide a los estudiantes que escriban y practiquen una <b>respuesta asertiva y empática</b> para resolver el

		conflicto de forma respetuosa.»
<b>8. Oponente Socrático para Consenso Grupal</b>	Fortalecer la <b>argumentación colectiva</b> y la <b>refutación</b> a través del debate estructurado.	«Actúa como un <i>Oponente Socrático</i> para un equipo de debate que defiende [Postura A]. Genera 5 contra-argumentos lógicos y basados en hechos que el equipo de estudiantes debe <b>analizar, refutar y utilizar</b> para fortalecer su posición inicial. El objetivo es que los estudiantes trabajen juntos para anticipar y contrarrestar posturas contrarias.»
<b>9. Optimización de Equipos y Reflexión de Roles</b>	Fomentar la <b>adaptación a la diversidad</b> y el <b>aprendizaje mutuo</b> a través de la asignación estratégica de roles.	«Simula ser un sistema de <b>optimización de equipos</b> (Eduteams). Dado un grupo de 5 estudiantes con los siguientes perfiles [Ej. Perfil A: introvertido/habilidades técnicas; Perfil B: comunicativo/habilidades de liderazgo], explica cómo deberías agruparlos para maximizar el <b>aprendizaje mutuo y la diversidad de roles</b> , y diseña una <b>actividad de presentación grupal</b> donde cada miembro debe valorar la contribución de los demás.»
<b>10. Comunicación Formal de Progreso Grupal</b>	Mejorar la <b>comunicación formal y profesional</b> con la comunidad educativa.	«Actúa como un especialista en <b>comunicación docente</b> . Redacta una plantilla de correo electrónico formal para enviar a los padres de estudiantes de [Nivel educativo] sobre un <b>proyecto de colaboración grupal</b> en clase. El correo debe ser claro, profesional y debe solicitar <i>feedback</i> sobre el progreso de su hijo/a en la <b>interacción y colaboración con sus compañeros</b> .»

Es fundamental que la docencia mantenga un **juicio experto**, al utilizar la IAG, ya que la herramienta carece de la empatía necesaria en el proceso educativo y el vínculo con el profesorado es central para el éxito educativo. Por lo tanto, la IA debe ser usada para apoyar la planificación, pero nunca debe sustituir la reflexión pedagógica, la contextualización disciplinar ni la experiencia docente.



## CAPACIDAD DE ESFUERZO

La IAG puede automatizar muchas tareas académicas, como la recuperación de hechos o los cálculos sencillos. Por ello, para fomentar la **capacidad de esfuerzo** o la perseverancia en la era de la IA, el profesorado debe diseñar actividades que exijan al estudiantado el **análisis crítico, la validación y la iteración** de los contenidos generados, haciendo que el proceso y el juicio humano sean indispensables.

El uso efectivo de la IAG en este contexto requiere que las tareas sean más complejas, forzando al estudiante a ir más allá de la primera respuesta y a enfocarse en la **reflexión pedagógica** y el **esfuerzo propio** para mejorar y adaptar los resultados iniciales.

A continuación, se presentan 10 ejemplos de materiales educativos y sus respectivos *prompts* diseñados para fomentar la capacidad de esfuerzo, la persistencia y la autoevaluación:

Material o Actividad	Habilidad de Esfuerzo Estimulada	Prompt Sugerido
<b>1. Ensayo Académico Iterativo con Críticas</b>	<b>Perseverancia en la Revisión y Refinamiento</b> (demostrando que el producto inicial de la IA requiere esfuerzo sostenido para ser de calidad)	«Actúa como un revisor de tesis doctoral. Genera un borrador de 1000 palabras sobre [Tema complejo y controvertido]. A continuación, aplica 3 rondas de críticas destructivas (ej. "el argumento carece de fuentes de alto impacto", "el lenguaje es muy informal", "el foco principal está desactualizado"). El estudiante debe usar estas críticas para reescribir y refinar el texto, practicando la persistencia y la autoevaluación.»
<b>2. Desafío de Depuración de Código</b>	<b>Persistencia en la Detección y Corrección de Errores</b> (el estudiante debe mantener el esfuerzo a pesar de los fallos técnicos que la IA genera intencionalmente)	«Genera un script de programación en [Lenguaje, ej: Python] para resolver [Problema técnico, ej: organizar una base de datos], pero introduce intencionalmente 3 errores lógicos (bugs) que impidan su ejecución correcta. Proporciona el código y una lista de posibles soluciones vagas. El estudiante debe ejecutar, identificar el error exacto y resolver el problema sin depender de la IA, demostrando perseverancia.»
<b>3. Planificación Inversa de Proyecto Semestral</b>	<b>Esfuerzo Organizacional a Largo Plazo y Resiliencia</b> (forzando al estudiante a reorganizar el esfuerzo tras un imprevisto).	«Actúa como un gestor de proyectos. Genera un plan de trabajo detallado (con hitos, riesgos y fechas) para un proyecto de [Materia] que debe durar 10 semanas. Incluye una sección de 'Retroceso' que simule un retraso de 3

Material o Actividad	Habilidad de Esfuerzo Estimulada	Prompt Sugerido
		semanas en el hito clave. El estudiante debe reorganizar y ajustar el cronograma para cumplir con la fecha límite original, practicando la gestión del esfuerzo a largo plazo.»
<b>4. Aplicación Contextualizada de Políticas</b>	<b>Esfuerzo de Justificación Profunda y Aplicación Práctica</b> (la IA da los hechos, el estudiante debe hacer el trabajo difícil de aplicar y justificar en un contexto complejo).	«Actúa como un experto en política pública. Proporciona una lista de 10 leyes o regulaciones clave sobre [Tema social, ej: conservación de recursos hídricos]. El estudiante debe analizar estas leyes y proponer una solución viable para una comunidad ficticia con [3 características específicas y problemáticas], justificando cómo la implementaría <i>a pesar</i> de los desafíos logísticos o políticos.»
<b>5. Evaluación Comparativa de Esfuerzo Humano</b>	<b>Valoración del Proceso de Aprendizaje</b> (reflexión sobre el valor del esfuerzo personal frente a la automatización)	«Elabora un texto de 500 palabras sobre [Tema] en dos versiones: una generada por ti (IA) y otra generada por un estudiante (simulación). Acompaña cada texto con una rúbrica de 5 criterios de evaluación. El estudiante debe rellenar ambas rúbricas e identificar la diferencia en la calidad, y luego redactar un párrafo donde reflexione sobre el valor del esfuerzo humano en el aprendizaje del tema.»
<b>6. Síntesis de Múltiples Formatos de Contenido</b>	<b>Esfuerzo Sostenido de Consolidación</b> (integrar información dispersa requiere un esfuerzo cognitivo superior al consumo pasivo de un único texto).	«Genera un resumen de 200 palabras sobre [Concepto técnico, ej: neuroplasticidad] con un estilo expositivo. Luego, genera un diálogo de 10 líneas explicando el mismo concepto en estilo conversacional. Finalmente, genera 5 puntos clave para una presentación visual sobre el tema. El estudiante debe tomar estos tres formatos de información dispar y sintetizarlos en un informe de una página que contenga un análisis exhaustivo y coherente.»
<b>7. Desafío de Prompt Engineering Avanzado</b>	<b>Persistencia en la Maestría de Herramientas Digitales</b> (el esfuerzo se enfoca en el ensayo y error)	«Actúa como un experto en <i>Prompt Engineering</i> . Diseña un desafío para generar una imagen perfecta (con una herramienta de generación de

Material o Actividad	Habilidad de Esfuerzo Estimulada	Prompt Sugerido
	para lograr un resultado ultra-específico).	imágenes con IA) que contenga [5 elementos muy específicos y difíciles de generar juntos]. El estudiante debe documentar 5 intentos fallidos, el <i>prompt</i> final utilizado y las lecciones aprendidas sobre la persistencia.»
8. Rúbrica de Evaluación con Foco en el Esfuerzo	<b>Esfuerzo Crítico y Detallado en la Evaluación</b> (la tarea requiere aplicar detalle minucioso a un material generado inicialmente de forma genérica por la IA).	«Genera una rúbrica de evaluación para un proyecto sobre [Tema] con 3 niveles de desempeño (Bajo, Medio, Alto). El estudiante debe <b>modificar cada descriptor de desempeño</b> para que la rúbrica contenga 5 niveles y que cada nivel refleje explícitamente el <b>grado de esfuerzo o persistencia</b> demostrado en la tarea, justificando por qué este esfuerzo merece esa puntuación.»
9. Verificación Minuciosa de Datos Masivos	<b>Esfuerzo Humano en la Precisión y Calidad de los Datos</b> (la IA automatiza, pero el esfuerzo recae en el control de calidad, que es la parte más minuciosa)	«Genera 50 entradas de datos ficticios (ej. resultados de encuestas, cifras) en formato de tabla. El estudiante debe ingresar manualmente todos estos datos en una hoja de cálculo y, a continuación, <b>utilizar una fórmula compleja</b> (generada por la IA) para detectar inconsistencias. La tarea requiere un <b>esfuerzo minucioso de verificación</b> para asegurar la calidad de la entrada de datos, demostrando que la precisión es clave.»
10. Diario Reflexivo sobre la Lucha de Aprendizaje	<b>Autorreflexión Metacognitiva Profunda</b> (el esfuerzo se centra en el proceso interno, no solo en la tarea)	«Actúa como un guía metacognitivo. Diseña una plantilla de diario reflexivo que el estudiante debe completar después de intentar resolver [Problema curricular difícil]. La plantilla debe incluir preguntas sobre: 1) ¿En qué momento se sintió tentado/a a pedir la solución completa a la IA? 2) ¿Qué estrategias de <b>persistencia</b> usó para no claudicar? 3) ¿Cómo valora su esfuerzo en una escala de 1 a 10? El estudiante debe enfocar su esfuerzo en la honesta <b>autorreflexión</b> sobre el proceso.»

## APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL

La Inteligencia Artificial Generativa, se puede utilizar para **diseñar estructuras que optimicen la interacción y la colaboración humana**, incluso entre generaciones con diferentes niveles de competencia digital. El objetivo es que la IAG facilite la creación de un punto de encuentro donde el conocimiento contextual de las generaciones mayores y las habilidades digitales de las generaciones más jóvenes se potencien mutuamente.

El profesorado debe asegurar que las tareas diseñadas requieran la **intervención crítica y la adaptación** del contenido generado por la IA, obligando al estudiantado a validar y enriquecer los recursos con la experiencia humana, promoviendo así el **aprendizaje intergeneracional**.

A continuación, se presentan 10 ejemplos de materiales educativos y sus respectivos *prompts* generados mediante ChatGPT para fomentar el aprendizaje intergeneracional:

Material o Actividad	Habilidad de Aprendizaje Intergeneracional Estimulada	Prompt Sugerido
1. Guía de Alfabetización en IA para Adultos Mayores	Enseñanza de Competencias Digitales (Transferencia de habilidades técnicas de jóvenes a mayores)	«Actúa como un experto en educación de adultos mayores (65+) y genera una guía de 5 pasos para usar ChatGPT de forma segura. El objetivo es que un adolescente pueda enseñarla a un adulto mayor. Usa un lenguaje muy simple y analogías de la vida real. Incluye 3 riesgos clave y cómo mitigarlos.»
2. Guion para Entrevista de Preservación Histórica	Valoración de la Experiencia (Recopilación de conocimiento histórico oral)	«Actúa como un antropólogo digital. Genera una lista de 15 preguntas de entrevista estructuradas, diseñadas para capturar y digitalizar la experiencia personal de un adulto mayor sobre [Evento Histórico Nacional o local]. El objetivo es que las preguntas contrasten la visión del libro de texto con el recuerdo humano y fomenten la empatía.»
3. Módulo de <i>Fact-Checking</i> Intergeneracional	Validación Crítica de la IA contra la Experiencia de Vida (Identificación de sesgos contextuales)	«Genera una descripción de 300 palabras sobre [Tema Curricular, ej: la vida sin internet o el mercado laboral de hace 40 años], basando la información en datos <i>actuales</i> (2024). Pide al alumno que revise este texto con un mentor adulto mayor, identifique 5 inexactitudes o sesgos

Material o Actividad	Habilidad de Aprendizaje Intergeneracional Estimulada	Prompt Sugerido
		contextuales que la IA no consideró, y use ese conocimiento para crear una 'corrección generacional' del texto de IA.»
4. Diseño Colaborativo de Espacios Físicos	<b>Integración de Necesidades</b> (Combinación de ideas tecnológicas con sabiduría práctica)	«Actúa como un diseñador de espacios públicos. Genera 3 ideas conceptuales detalladas (misión, público objetivo, presupuesto inicial) para transformar un [Espacio local, ej: un parque o biblioteca] en un centro de convivencia para <i>todas las edades</i> . Pide al alumno que critique estas ideas con un adulto mayor de la comunidad y use sus sugerencias para generar un <i>prompt</i> de refinamiento a la IA, demostrando cómo la experiencia humana mejora el diseño tecnológico.»
5. Tutorial de Prompt Engineering Inverso	<b>Transferencia de Sabiduría al Lenguaje Digital</b> (Traducir procesos tradicionales complejos a instrucciones de IA)	«Actúa como un profesor de tecnología y diseña una actividad donde el alumno entrevista a un adulto mayor sobre un <b>oficio tradicional</b> (ej. carpintería, costura). El alumno debe tomar la 'sabiduría' o el proceso complejo descrito verbalmente y transformarlo en un <b>prompt hiperdetallado</b> que la IA pueda usar para generar un manual de instrucciones exacto de ese oficio. El adulto debe validar la precisión del <i>prompt</i> final.»
6. Simulación de Resolución de Dilemas Éticos con IA	<b>Análisis Ético Transgeneracional</b> (Comprender la evolución de los valores ante la tecnología)	«Crea un guion de diálogo de 10 interacciones entre un estudiante de secundaria y un abuelo/a que debaten sobre un <b>dilema ético relacionado con el uso de la IA</b> (ej. la IA en la toma de decisiones médicas o la pérdida de privacidad). El guion debe destacar la diferencia de perspectivas (valorando la tradición vs. la eficiencia) y forzar a ambos personajes a buscar una solución de consenso.»
7. Campaña de	<b>Comunicación y</b>	«Actúa como un estratega de



Material o Actividad	Habilidad de Aprendizaje Intergeneracional Estimulada	Prompt Sugerido
Concientización Social con IAG	<b>Conexión Social</b> (Uso de IAG como catalizador para la acción comunitaria)	marketing. Genera una propuesta de campaña de concientización social para un tema que afecte a la tercera edad (ej. combatir la soledad). La propuesta debe incluir: un eslogan generado por IA, una descripción de la audiencia (adolescentes y adultos mayores) y 5 acciones de interacción humana que el alumno debe llevar a cabo, utilizando el contenido generado por IA (ej. folletos, videos cortos) para facilitar el diálogo.»
8. Creación de un "Glosario Mutuo" de Terminología	<b>Puente Lingüístico y Conceptual</b> (Conectar el vocabulario digital con el vocabulario tradicional)	«Genera 10 términos de la 'era digital' (ej. <i>phishing</i> , <i>cloud</i> , <i>streaming</i> ) y proporciona sus definiciones. Luego, pide al alumno que, con la ayuda de un adulto mayor, genere 10 términos de su época laboral o social (ej. <i>mecanografía</i> , <i>centralita</i> , <i>microfilm</i> ) y sus definiciones. Finalmente, el alumno debe usar la IA para crear un 'Glosario Mutuo' con analogías que conecten la terminología de ambas generaciones.»
9. Diseño de Propuestas de Mentoría Inversa Estructurada	<b>Estructura para el Intercambio Recíproco de Habilidades</b> (Formalizar la enseñanza mutua)	«Actúa como un diseñador instruccional. Crea una estructura de <b>propuesta de mentoría inversa</b> de 4 semanas. La Semana 1 debe enfocarse en que el alumno enseñe una habilidad de IA al mentor adulto (ej. generar un texto). La Semana 2 debe enfocarse en que el mentor enseñe una habilidad <i>social o tradicional</i> al alumno (ej. planificación de presupuesto sin apps). Define objetivos de aprendizaje para cada semana, basándose en la reciprocidad de habilidades.»
10. Podcast/Video Resumen Basado en Experiencia y IA	<b>Síntesis Audiovisual y Colaboración Narrativa</b> (Crear contenido que combine datos de IA con anécdotas reales)	«Actúa como un productor de contenido multimedia. Crea el guion para un episodio de podcast de 5 minutos sobre [Tema curricular, ej: la evolución de la comunicación]. El guion debe incluir: 1) Un dato histórico generado por IA. 2) Una

Material o Actividad	Habilidad de Aprendizaje Intergeneracional Estimulada	Prompt Sugerido
		anécdota personal que un adulto mayor podría contar (ejemplificada por IA). 3) Una conclusión que sintetice cómo la tecnología ha afectado a las relaciones interpersonales a lo largo del tiempo. El alumno debe grabar el audio del dato histórico, y buscar la anécdota de un familiar para contrastar el contenido de IA, incentivando la conexión intergeneracional.»

El **juicio profesional del docente** es irremplazable, ya que la IAG carece de la empatía necesaria en el proceso educativo y no puede entender los matices culturales o contextuales esenciales. Por ello, las producciones iniciales de la IAG siempre requieren **ajustes significativos** para garantizar su adecuación pedagógica y relevancia.

## RESPONSABILIDAD ÉTICA

La IAG requiere un enfoque de uso **crítico, reflexivo y ético** por parte del profesorado y el estudiantado. Las tareas deben diseñarse para que el juicio humano, la validación y la **responsabilidad ética** sean componentes indispensables del proceso de aprendizaje.

A continuación, se presentan 10 ejemplos de materiales educativos con sus respectivos *prompts*, enfocados en fomentar la habilidad de Responsabilidad Ética en la era de la inteligencia artificial, asegurando que el uso de la IAG se integre de manera ética y reflexiva:

Material o Actividad	Habilidad de Responsabilidad Ética Estimulada	Prompt Sugerido
<b>1. Declaración de Uso de IA y Plagio</b>	Fomentar la <b>transparencia y honestidad académica</b> , diferenciando el apoyo de la IA del plagio y el esfuerzo propio.	«Actúa como un comité de integridad académica universitaria. Diseña una <b>'Declaración de Uso de IA' obligatoria</b> para trabajos escritos, que el estudiante debe firmar. La declaración debe incluir secciones para: la cantidad de contenido generado por IA, qué herramienta se usó (ej. ChatGPT), y la <b>justificación ética</b> de por qué se considera que su uso no constituye plagio ni sustituye el esfuerzo propio. Proporciona también una lista de 4 usos permitidos y 4 usos prohibidos.»
<b>2. Análisis de Sesgos Culturales</b>	Identificación, análisis y corrección de <b>sesgos y estereotipos</b> en la información generada por la IA.	«Actúa como un revisor de sensibilidad cultural. Genera un texto de 400 palabras sobre la historia de [Región Específica] para un público adolescente. El texto debe ser revisado por los estudiantes para <b>identificar y corregir 3 sesgos culturales o estereotipos</b> inherentes a la información generada por la IA. Crea 5 preguntas de análisis guiado sobre la equidad y la diversidad del texto.»
<b>3. Guía de Privacidad y Datos Sensibles</b>	Promover el <b>cumplimiento de la privacidad y la protección de datos personales</b> .	«Actúa como un experto en protección de datos personales (RGPD). Genera una <b>guía infográfica de seguridad y privacidad</b> para estudiantes, detallando los 5 tipos de información personal (ej. información sensible, académica) que <b>nunca deben introducirse</b> en chatbots de IA como ChatGPT. Incluye la explicación de por qué este tipo de información puede ser utilizada de forma inadecuada por terceros o para

Material o Actividad	Habilidad de Responsabilidad Ética Estimulada	Prompt Sugerido
		finés comerciales.»
4. Diseño Ético de Sistemas de IA	Análisis y aplicación de <b>principios éticos</b> (equidad, transparencia) en el diseño de algoritmos de alto riesgo.	«Actúa como un equipo de desarrollo ético de IA. Diseña los <b>3 principios éticos fundamentales</b> que deben guiar el desarrollo de un <b>sistema de IA de alto riesgo</b> (ej. un algoritmo que clasifica solicitudes de becas estudiantiles). Justifica por qué estos principios son necesarios para garantizar la <b>equidad, la transparencia y la no discriminación</b> en el proceso automatizado.»
5. Debate sobre Propiedad Intelectual	Comprender los <b>límites y desafíos del copyright</b> y la autoría en la generación de contenido (texto o imágenes) con IA.	«Actúa como un abogado especialista en propiedad intelectual. Crea un <b>estudio de caso hipotético</b> donde un estudiante utiliza un generador de imágenes con IA para un proyecto y es acusado de violar derechos de autor. Genera 3 preguntas clave que los estudiantes deben debatir, enfocándose en: <b>la autoría legal de la obra, la responsabilidad del estudiante y cómo se diferencia esto del plagio tradicional.</b> »
6. Análisis de Transparencia ("Caja Negra")	Fomentar el <b>pensamiento crítico</b> al cuestionar la fiabilidad y las fuentes de la IA debido a su falta de <b>transparencia y explicabilidad</b> .	«Genera una respuesta detallada a la pregunta '[Pregunta Curricular Compleja]'. Después, genera un análisis donde expliques <b>qué tipo de datos podrías haber usado para entrenarme</b> (ej. tesis doctorales, redes sociales, noticias sesgadas) y explica por qué mi respuesta, a pesar de ser coherente, <b>no es necesariamente fidedigna</b> sin verificación humana, enfocándote en la falta de transparencia de la 'caja negra'.»
7. Manejo de Usos Inadecuados (Jailbreaking)	Promover <b>conductas seguras y responsables</b> en el uso de la tecnología, y establecer protocolos ante usos maliciosos.	«Actúa como un consultor de seguridad digital escolar. Crea un <b>manual de procedimientos</b> de 5 puntos para el profesorado que detecta que un estudiante ha intentado utilizar técnicas de <i>jailbreak</i> (como DAN) en un chatbot educativo para generar contenido inapropiado o peligroso. El manual debe enfatizar la <b>responsabilidad del docente</b> en la supervisión y la necesidad de <b>garantizar conductas seguras</b> en el

Material o Actividad	Habilidad de Responsabilidad Ética Estimulada	Prompt Sugerido
		entorno digital.»
<b>8. Revisión de Decisión Automatizada</b>	Practicar la <b>responsabilidad y la rendición de cuentas</b> (accountability) al requerir <b>intervención humana cualificada</b> en sistemas de alto riesgo.	«Diseña un <b>caso de revisión obligatoria</b> . Un sistema de IA utilizado en la universidad para asesorar a estudiantes <b>ha negado erróneamente</b> a un estudiante el acceso a un curso avanzado. Genera la documentación necesaria para la <b>intervención humana cualificada</b> (según el RGPD Art. 22), incluyendo un formulario donde el revisor deba justificar por qué la decisión automatizada fue incorrecta y cuál debe ser la decisión final, asegurando la <b>supervisión humana</b> .»
<b>9. Debate sobre Coste Ambiental de la IA</b>	Promover la <b>responsabilidad ambiental y la sostenibilidad</b> en la aplicación de la tecnología.	«Actúa como un ecologista de datos. Diseña una <b>actividad de debate</b> sobre el <b>coste ambiental de la IAG</b> . Proporciona 3 datos sobre la emisión de CO2 o el consumo de agua en el entrenamiento de un gran modelo de IA. Los estudiantes deben investigar y debatir si su uso constante de herramientas de IA es éticamente sostenible y proponer 3 estrategias para reducir la huella de carbono de la IA en el aula.»
<b>10. Evaluación Basada en la Validación Ética</b>	Integrar el <b>juicio crítico y la validación ética</b> como el criterio principal de evaluación, en lugar de la producción de texto simple.	«Diseña un ejercicio de evaluación final para la asignatura de [Materia] que <b>permita explícitamente el uso de ChatGPT</b> como copiloto para generar ideas o borradores. La calificación del ejercicio (80% de la nota) debe recaer en la <b>evaluación ética y el refinamiento humano</b> del resultado de la IA, no en el contenido en sí. La tarea debe requerir que el estudiante <b>justifique su selección de fuentes y verifique la coherencia pedagógica</b> y la <b>validez</b> del contenido generado por la herramienta.»

Es fundamental que la docencia se asegure de que el contenido generado con IA sea **revisado, corregido, adaptado y validado críticamente**, ya que la IAG no sustituye la reflexión pedagógica, la contextualización disciplinar ni la experiencia docente.