
Guía Práctica: Redacción de Objetivos Metacognitivos

Introducción

La **Taxonomía Revisada de Bloom** clasifica las habilidades cognitivas en seis niveles: recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Al incorporar objetivos metacognitivos, se busca que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje, identifiquen sus estrategias y comprendan sus procesos cognitivos.

Instrucciones Paso a Paso

Paso 1: Comprender la Dimensión Cognitiva

Antes de formular los objetivos metacognitivos, es crucial entender el nivel cognitivo que se está trabajando. Familiarízate con los verbos que corresponden a cada nivel de la **Taxonomía de Bloom**.

Nivel Cognitivo	Verbos Clave
Recordar	listar, recordar, identificar
Entender	describir, explicar, resumir
Aplicar	implementar, utilizar, resolver
Analizar	diferenciar, comparar, examinar
Evaluar	justificar, criticar, evaluar
Crear	diseñar, proponer, construir

Paso 2: Identificar el Contenido

Selecciona el contenido o tema específico que deseas que los estudiantes exploren. Esto permitirá que los objetivos sean más claros y dirigidos.

Paso 3: Transformar un Objetivo Tradicional en Metacognitivo

- **Ejemplo de un objetivo tradicional:**
 - "El estudiante comprenderá la teoría de la evolución."
- **Transformación:**
 - **Objetivo Metacognitivo:** "El estudiante explicará la teoría de la evolución y reflexionará sobre cómo sus propias creencias y entendimientos previos influyen en su comprensión del tema."

Paso 4: Redactar Objetivos Metacognitivos por Nivel Cognitivo

Aquí se presentan ejemplos de objetivos metacognitivos para cada nivel cognitivo, utilizando los verbos clave y fomentando la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje:

1. Recordar

- **Objetivo Tradicional:** "El estudiante enumerará las etapas del ciclo del agua."
- **Objetivo Metacognitivo:** "El estudiante enumerará las etapas del ciclo del agua y reflexionará sobre cómo cada etapa se relaciona con su experiencia personal con el agua."

2. Entender

- **Objetivo Tradicional:** "El estudiante resumirá los puntos clave de una historia."
- **Objetivo Metacognitivo:** "El estudiante resumirá los puntos clave de una historia y evaluará cómo sus propias experiencias influyen en su interpretación de la trama y los personajes."

3. Aplicar

- **Objetivo Tradicional:** "El estudiante resolverá problemas matemáticos."
- **Objetivo Metacognitivo:** "El estudiante resolverá problemas matemáticos y analizará las estrategias que utilizó, evaluando cuál fue más efectiva y por qué."

4. Analizar

- **Objetivo Tradicional:** "El estudiante comparará dos obras literarias."
- **Objetivo Metacognitivo:** "El estudiante comparará dos obras literarias y reflexionará sobre cómo sus valores y creencias impactan su análisis y apreciación de cada obra."

5. Evaluar

- **Objetivo Tradicional:** "El estudiante evaluará las diferentes soluciones a un problema ambiental."
- **Objetivo Metacognitivo:** "El estudiante evaluará las diferentes soluciones a un problema ambiental y reflexionará sobre cómo sus conocimientos previos y prejuicios pueden afectar su juicio sobre la efectividad de cada solución."

6. Crear

- **Objetivo Tradicional:** "El estudiante diseñará un experimento científico."
- **Objetivo Metacognitivo:** "El estudiante diseñará un experimento científico y documentará el proceso de toma de decisiones y las consideraciones que tuvo en cuenta, reflexionando sobre cómo sus errores previos influyeron en su diseño actual."

Paso 5: Implementar y Evaluar

Una vez redactados los objetivos metacognitivos, implementa actividades educativas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Los docentes pueden emplear diálogos reflexivos, diarios de aprendizaje o actividades de autoevaluación para fomentar la metacognición.

Conclusión

Transformar los objetivos tradicionales en objetivos que integran la dimensión metacognitiva ayuda a desarrollar estudiantes más conscientes de su aprendizaje, fomentando un aprendizaje activo y reflexivo. Utiliza esta guía para aplicar la **Taxonomía Revisada de Bloom** en la redacción de objetivos que promuevan tanto el aprendizaje cognitivo como la metacognición en tus clases.

El Blog de Gesvin