

Matriz de Alineación entre Objetivos y Evaluación

Objetivo de Aprendizaje	Dominio de Conocimiento	Sistema de Pensamiento	Evidencias	Instrumentos de Evaluación
1. Comprender los conceptos básicos de la materia.	Información	Cognitivo	Respuestas correctas en cuestionarios.	Cuestionarios, exámenes de opción múltiple.
2. Aplicar técnicas de resolución de problemas.	Procedimientos Mentales	Cognitivo	Demostración del proceso en ejemplos prácticos.	Pruebas escritas, observaciones en práctica.
3. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.	Procedimientos Psicomotores	Interno o Self	Observaciones de interacción grupal.	Rúbricas de evaluación, diarios reflexivos.
4. Evaluar diversas fuentes de información.	Información	Metacognitivo	Análisis crítico de textos.	Rúbricas de análisis, ensayos.
5. Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.	Procedimientos Mentales	Metacognitivo	Reflexiones escritas sobre experiencias de aprendizaje.	Diarios de aprendizaje, autoevaluaciones.
6. Producir un proyecto original sobre un tema estudiado.	Procedimientos Psicomotores	Interno o Self	Presentaciones del proyecto final.	Rúbricas de proyectos, exposiciones.
7. Identificar y utilizar estrategias de estudio efectivas.	Procedimientos Mentales	Metacognitivo	Listas de estrategias utilizadas y su efectividad.	Rúbricas de autoevaluación de estrategias.
8. Aplicar conceptos teóricos a situaciones reales.	Información, Procedimientos Mentales	Cognitivo, Interno o Self	Solución de casos prácticos.	Estudios de caso, proyectos aplicados.

Instrucciones para Uso

1. **Identifica los objetivos de aprendizaje** que desees evaluar en tu clase.
2. **Completa la matriz** alineando cada objetivo con el dominio de conocimiento y sistema de pensamiento correspondiente.
3. **Define las evidencias** que demostrarán el logro de esos objetivos y los instrumentos de evaluación que se utilizarán.
4. **Utiliza esta matriz** como guía para diseñar una evaluación integral y alineada con los objetivos educativos.

Esta matriz de alineación permite una evaluación clara y coherente, asegurando que cada objetivo de aprendizaje esté vinculado con las dimensiones del conocimiento y el pensamiento según Marzano y Kendall.