

Plantilla de Planificación con Andamiaje

Instrucciones de uso

- Copia esta plantilla a tu procesador de texto preferido y reemplaza los textos entre corchetes [].
- Para cada objetivo de aprendizaje, completa la fila correspondiente; identifica el nivel de Bloom, la dimensión del conocimiento (Fáctico, Conceptual, Procedimental, Metacognitivo), y añade estrategias de andamiaje escalonadas (soporte inicial → disminución progresiva → autonomía).
- Usa la columna “Evidencias / Evaluación” para enlazar tareas, productos o criterios (rúbricas) que muestren logro.
- Repite la matriz para cada unidad o secuencia didáctica.

Página 1 — Datos generales de la unidad

- Título de la unidad: [_____]
- Curso / Grado: [_____]
- Duración (sesiones / semanas): [_____]
- Fecha (inicio - fin): [//_____ - //_____]
- Profesor/a: [_____]
- Competencia(s) clave y objetivos generales de la unidad:
 - [1. _____]
 - [2. _____]
- Recursos principales (materiales, plataformas, espacios):
[_____]

Tabla principal: Planificación por objetivo con andamiaje
(Para cada objetivo de aprendizaje rellena una fila)

Nº	Objetivo de aprendizaje (mensaje observable)	Nivel Bloom (R/C/A/An/E/Cr)	Dimensión del conocimiento (Fáctico/Conceptual/Procedimental/Metacognitivo)	Actividad(s) de aprendizaje (breve)	Andamiaje y estrategias específicas	Instrumentos / Evidencias / Criterios de evaluación
					(Soporte inicial → Reducción → Autonomía)	
1	[Ej.: "Explicar las causas de la	[Recordar/Comprender/Aplicar/Analizar/Evaluar]	[Conceptual / Fáctico / Procedimental]	[Ej.: lectura guiada + debate]	- Soporte inicial: [Guía de	[Rubrica: criterios de comprensión

Nº	Objetivo de aprendizaje (mensaje observable)	Nivel Bloom (R/C/A/An/E/Cr)	Dimensión del conocimiento (Fáctico/Conceptual/Procedimental/Meta cognitivo)	Actividad(s) de aprendizaje (breve)	Andamiaje y estrategias específicas (Soporte inicial → Reducción → Autonomía) - Soporte inicial: [] - Reducción del apoyo: [] - Autonomía: []	Instrumentos / Evidencias / Criterios de evaluación
3	[_____ _____ _____]	[_____ _____ _____]	[_____ _____ _____]	[_____ _____ _____]	[_____ _____ _____] [_____ _____ _____] [_____ _____ _____]	[_____ _____ _____] [_____ _____ _____] [_____ _____ _____]

(Agregar filas según la cantidad de objetivos)

Guía para completar la columna “Andamiaje y estrategias específicas”

- Soporte inicial (primeras sesiones o cuando hay baja autonomía)
 - Modelado docente: demostraciones, resolución guiada paso a paso.
 - Señalización: listas de verificación, guías paso a paso, preguntas de orientación.
 - Materiales modificados: textos simplificados, ejemplos resueltos, organizadores gráficos completos.
 - Tutorías o grupos pequeños con apoyo docente.
- Reducción del apoyo (intermedio)
 - Preguntas abiertas que requieran razonamiento; organizadores parcialmente rellenos; andamiaje entre pares (peer scaffolding).
 - Práctica guiada con feedback formativo.
 - Mini-retos que mezclan elementos conocidos y nuevos.
- Autonomía (última fase)
 - Tareas de transferencia: proyectos, investigaciones, creación de productos originales.
 - Autoevaluación y coevaluación con rúbricas.
 - Opciones de demostración (portafolio, presentación, vídeo, propuesta) y criterios claros.

Matriz sugerida de andamiaje por dimensión del conocimiento y nivel Bloom
(Usa esto como referencia rápida para diseñar estrategias específicas)

- Dimensión Fáctica
 - Recordar: listas-guía, tarjetas de memoria, ejercicios de reconocimiento.
 - Comprender: mapas conceptuales sencillos, relacionar términos con ejemplos.
 - Aplicar: ejercicios cortos de uso de datos en contextos reales.
 - Analizar/Evaluar/Crear: preguntas que pidan juicio sobre la veracidad o selección de datos; compilación de bases de datos.
- Dimensión Conceptual
 - Recordar/Comprender: definiciones, comparaciones, ejemplos y contraejemplos.
 - Aplicar: usar teorías en estudios de caso.
 - Analizar: comparar marcos teóricos; crear tablas comparativas.
 - Evaluar/Crear: diseñar modelos conceptuales alternativos.
- Dimensión Procedimental
 - Recordar: listas de pasos, protocolos.
 - Comprender: explicar por qué se sigue cada paso.
 - Aplicar/Ejecutar: práctica guiada con retroalimentación inmediata.
 - Analizar/Evaluar: detectar errores en procedimientos; optimizar protocolos.
 - Crear: diseñar variantes o procedimientos nuevos.
- Dimensión Metacognitiva
 - Recordar/Reconocer: conciencia de estrategias previas.

- Planificar/Monitorizar: diarios de aprendizaje, checklists de progreso.
- Reflexionar/Autorregular: actividades de autoevaluación, metas de aprendizaje personalizadas.

Sección: Secuencia didáctica (bloques por sesión)

(Completa para cada sesión de la unidad)

- Sesión [Nº] – Fecha: [// ____]
- Objetivo(s) de la sesión:
[_____]
- Duración: [_____ min]
- Actividades (tiempos aproximados):
 1. Inicio (activador / conexión con aprendizajes previos) [____ min] — [Descripción y andamiaje inicial]
 2. Desarrollo (práctica guiada / trabajo en grupo) [____ min] — [Andamiaje y rol docente]
 3. Cierre (síntesis / retroalimentación / metacognición) [____ min] — [Estrategia de cierre: pregunta clave, autoevaluación]
- Recursos y materiales:
[_____]
- Evaluación formativa prevista (¿qué evidencias recolectarás?):
[_____]
- Ajustes previstos para diversidad (diferenciación):
[_____]

Sección: Instrumentos de evaluación y rúbrica de producto

- Rúbrica (ejemplo para producto "Proyecto final"): adapta según objetivo

Criterios / Nivel de logro: Excelente (4) / Bueno (3) / Suficiente (2) / Insuficiente (1)

- Comprensión conceptual: [Descripción de la evidencia en cada nivel]
- Aplicación y pertinencia: [...]
- Calidad del análisis / argumentación: [...]
- Creatividad / originalidad: [...]
- Presentación y formato: [...]
- Autoevaluación y reflexión metacognitiva: [...]

Sección: Plan de apoyo y seguimiento (para estudiantes con necesidades)

- Estudiante: [Nombre] — Necesidad identificada: [_____]
- Adaptaciones curriculares (contenido / proceso / producto / entorno):
[_____]
- Andamiaje específico (qué ofrecer, cuándo y cómo se reducirá):
[_____]
- Responsable / Fecha de revisión: [_____]

Sección: Registro de retroalimentación formativa

- Fecha: [//] — **Actividad:** [] — **Observaciones del docente:** [] — **Acción prevista:** [_____]

Sección: Reflexión docente post-unidad

- ¿Qué funcionó mejor en el andamiaje aplicado?
[_____]
- ¿Qué actividades no produjeron el aprendizaje esperado? ¿Por qué?
[_____]
- Ajustes para la próxima implementación (estrategias, tiempos, recursos):
[_____]
- Evidencias que prueban la transferencia del aprendizaje (alumnos que aplican lo aprendido en contextos nuevos): [_____]

Apéndices (plantillas listas para copiar)

- Lista de verificación rápida por objetivo (usar en observación de clase)
 - Objetivo: [_____] — **¿Se evidenció comprensión? (S/N)** — **¿Se realizó práctica guiada? (S/N)** — **¿Se ofreció andamiaje escalonado? (S/N)** — **¿Se promovió autonomía? (S/N)** — **Observaciones:** [_____]
- Plantilla de rúbrica simple (3 criterios + autoevaluación)
 - Criterio 1: [_____] — 4/3/2/1
 - Criterio 2: [_____] — 4/3/2/1
 - Criterio 3: [_____] — 4/3/2/1
 - Autoevaluación del estudiante (breve): ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me falta? ¿Qué haré ahora?

Consejos prácticos para transformar la plantilla en documento editable efectivo

- Usa tablas con bordes visibles y filas expandibles para imprimir o editar en línea.
- Crea una copia por objetivo para mantener foco y facilitar evidencias.
- Mantén un apartado “Versiones” para registrar cambios entre implementaciones.
- Incluye enlaces (si usas Google Docs) a rúbricas, ejemplos de productos y listas de cotejo para facilitar la evaluación.

Formato listo para pegar (versión compacta) — copia directa

[Título de la unidad] _____

Curso/Grado: _____ Duración: _____ Profesor: _____

Competencias/Objetivos generales:

1. _____
2. _____

Tabla por objetivos (reemplazar filas)

1. Objetivo: _____
Nivel Bloom: _____ | Dimensión: _____

- Actividad(s): _____
Andamiaje — Soporte inicial: _____
— Reducción: _____
— Autonomía: _____
Evidencias / Evaluación: _____
2. Objetivo: _____
...

Cierre

Esta plantilla está pensada para ser flexible: puedes extraer la tabla principal y duplicarla por cada objetivo o agrupar objetivos afines en una sola entrada.