

# Cuaderno de Rutinas de Pensamiento Visible

## Introducción

Este cuaderno ofrece una colección de 6 rutinas de pensamiento visible diseñadas para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión en el aula. Cada rutina incluye su descripción, propósito, y algunas recomendaciones para su implementación diaria.

---

## Rutina 1: Veo-Pienso-Me Pregunto

### Descripción

- **Veó:** Observar un texto, imagen o situación.
- **Pienso:** Compartir ideas y reflexiones sobre lo observado.
- **Me Pregunto:** Formular preguntas a partir de las observaciones y pensamientos.

### Propósito

Fomentar la observación atenta y la curiosidad. Ayuda a los estudiantes a formular preguntas críticas.

### Implementación

1. Presentar una imagen o texto relevante.
  2. Facilitar una discusión guiada sobre lo que los estudiantes ven.
  3. Invitar a los estudiantes a formular preguntas que surgen de su reflexión.
- 

## Rutina 2: Antes Pensaba-Ahora Pienso

### Descripción

- **Antes Pensaba:** Reflexionar sobre ideas previas antes de aprender un nuevo concepto.
- **Ahora Pienso:** Reflexionar sobre cómo ha cambiado su pensamiento después de la nueva información.

### Propósito

Promover la metacognición y el autoanálisis en el aprendizaje.

### Implementación

1. Pedir a los estudiantes que escriban sus ideas previas sobre un tema.
  2. Después de la instrucción, solicitarles que escriban sus nuevas percepciones.
  3. Facilitar una discusión sobre esos cambios en el pensamiento.
- 

## Rutina 3: Conectar-Ampliar-Desafiar

### Descripción

- **Conectar:** Relacionar el nuevo aprendizaje con conocimientos previos.
- **Ampliar:** Expandir el entendimiento mediante ejemplos o aplicaciones.
- **Desafiar:** Plantear preguntas o problemas que cuestionen el nuevo conocimiento.

### Propósito

Ayudar a los estudiantes a construir conexiones significativas y a explorar el material de manera más profunda.

### Implementación

1. Presentar un concepto nuevo.
  2. Pedir a los estudiantes que hagan conexiones con lo que ya saben.
  3. Animar a los estudiantes a pensar en cómo pueden aplicar o desafiar este nuevo conocimiento.
- 

## Rutina 4: ¿Qué? ¿Así? ¿Por qué?

### Descripción

- **¿Qué?:** Análisis de la evidencia presentada.
- **¿Así?:** Comparación con ideas y evidencias conocidas.
- **¿Por qué?:** Justificación de la relevancia del nuevo conocimiento.

### Propósito

Desarrollar habilidades de análisis y argumentación.

### Implementación

1. Presentar un texto o una situación.
  2. Guiar a los estudiantes a analizar la información usando las tres preguntas.
  3. Precisar la importancia del contenido discutido.
-

## Rutina 5: Piensa-Pareja-Comparte

### Descripción

- **Piensa:** Reflexionar individualmente sobre una pregunta o tema.
- **Pareja:** Compartir las ideas con un compañero.
- **Comparte:** Exponer las ideas discutidas en grupos más grandes.

### Propósito

Fomentar la comunicación oral y el intercambio de ideas.

### Implementación

1. Plantear una pregunta provocativa.
  2. Dar tiempo para que los estudiantes piensen individualmente.
  3. Permitir a los estudiantes emparejarse y discutir antes de compartir sus conclusiones con la clase.
- 

## Rutina 6: PREGUNTA-RESPUESTA-DISCUSIÓN

### Descripción

- **PREGUNTA:** Los estudiantes formulan preguntas sobre el material.
- **RESPUESTA:** Responder a estas preguntas utilizando la investigación o discusión.
- **DISCUSIÓN:** Facilitar un diálogo en grupo para profundizar en las respuestas.

### Propósito

Desarrollar un entorno interactivo donde el aprendizaje es colaborativo y guiado por preguntas.

### Implementación

1. Fomentar que los estudiantes escriban preguntas sobre un tema antes de una lección.
  2. Durante la lección, permitir tiempo para responder a las preguntas.
  3. Facilitar una discusión abierta sobre las respuestas y cualquier nueva pregunta que surja.
-

## Conclusión

Estas rutinas de pensamiento visible están diseñadas para ser implementadas diariamente, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y reflexivas que son esenciales para su aprendizaje y crecimiento personal. Al utilizar estas estrategias, se fomenta una cultura de aprendizaje activo y colaborativo en el aula.

El Blog de Gesvin