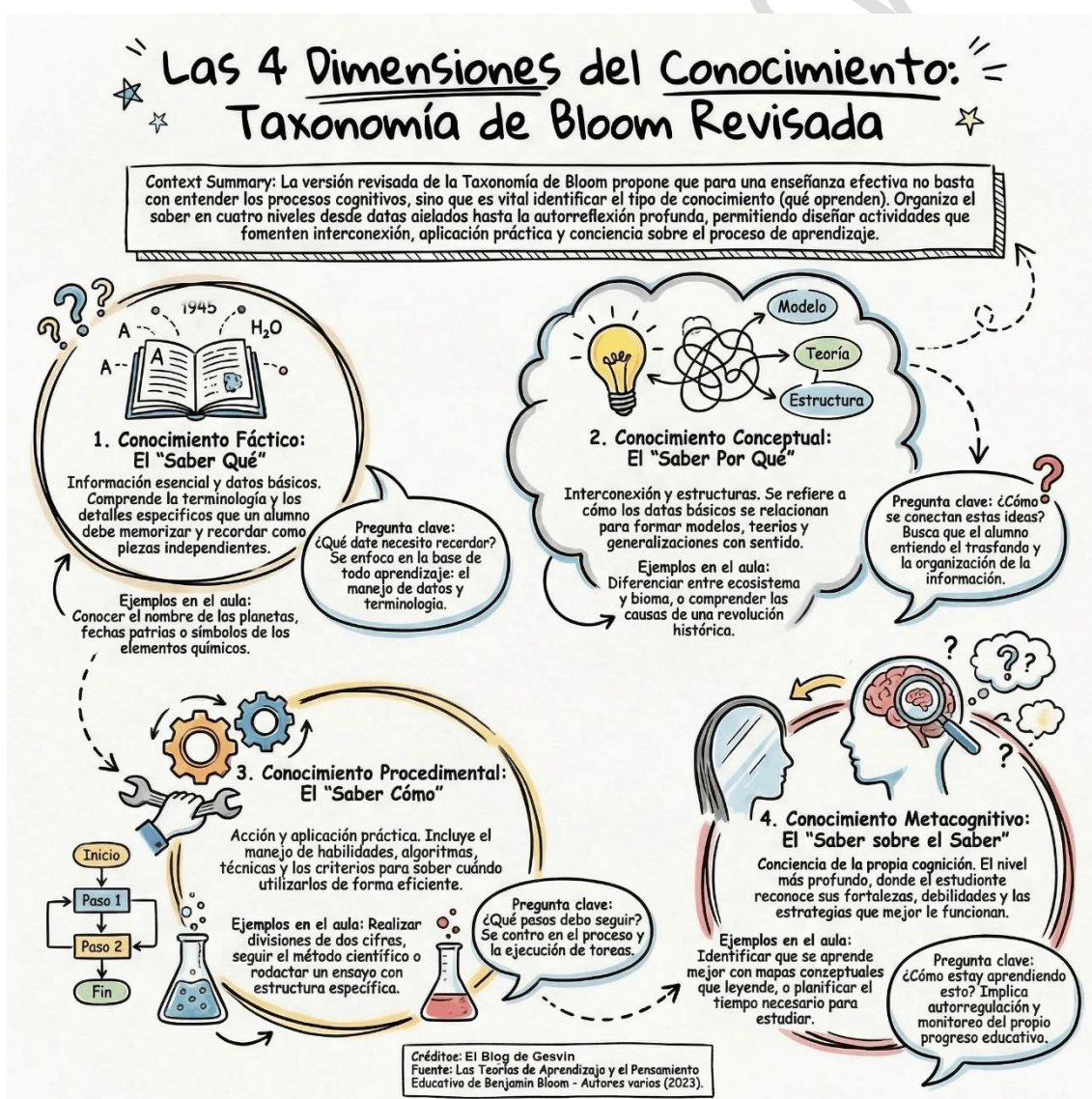


Plantilla de Planificación por Dimensiones del Conocimiento

Basada en:

Las 4 Dimensiones del Conocimiento según La Taxonomía de Bloom Revisada - Guía Visual para Docentes



Plantilla de Planificación por Dimensiones del Conocimiento

1. Propósito del formato

Esta plantilla sirve para que el docente diseñe una unidad didáctica de manera coherente, asegurando que:

- los **objetivos de aprendizaje** estén bien definidos,
- las **actividades** respondan al tipo de conocimiento que se quiere desarrollar,
- las **evidencias de evaluación** correspondan a lo enseñado,
- y el estudiante avance de manera equilibrada desde el **saber qué**, al **saber por qué**, al **saber cómo**, y finalmente al **saber sobre el saber**.

La lógica de esta planificación permite evitar unidades fragmentadas o centradas solo en memorización, y favorece una enseñanza más profunda, activa y reflexiva.

2. Datos generales de la unidad

Título de la unidad:

Área / asignatura:

Grado / nivel educativo:

Duración estimada:

Docente:

Competencia(s) o propósito curricular:

Tema o problema central:

Producto final esperado:

Pregunta guía de la unidad:

3. Descripción general de la unidad

3.1. Sentido pedagógico de la unidad

Redacta brevemente por qué esta unidad es importante para los estudiantes, qué problema resuelve, qué habilidad desarrolla o qué conexión tiene con la vida real.

Ejemplo:

Esta unidad busca que los estudiantes comprendan los conceptos básicos del sistema circulatorio, expliquen su funcionamiento, apliquen procedimientos de análisis de información científica y reflexionen sobre sus estrategias de aprendizaje para construir explicaciones más sólidas y autónomas.

Espacio para completar:

4. Planificación por dimensiones del conocimiento

DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO FÁCTICO

“Saber qué”

Esta dimensión se refiere al **dominio de datos, hechos, términos, conceptos básicos, fechas, nombres, definiciones o elementos esenciales** que el estudiante debe reconocer y recordar.

4.1. Objetivo de aprendizaje fáctico

Redacta lo que el estudiante debe **identificar, reconocer, nombrar, recordar o definir**.

Ejemplo:

Reconocer y definir los principales componentes del sistema circulatorio.

Objetivo fáctico de la unidad:

4.2. Contenidos fácticos

Lista de datos o conocimientos básicos que deben aprenderse.

- _____
- _____
- _____
- _____

4.3. Actividades de aprendizaje

Diseña actividades breves, concretas y orientadas a la comprensión inicial de datos esenciales.

Inicio

- Activación de saberes previos
- Preguntas diagnósticas
- Observación de imágenes, esquemas o casos

Desarrollo

- Lectura guiada
- Video corto con preguntas
- Juego de memoria, emparejamiento o clasificación
- Fichas de vocabulario
- Subrayado y selección de información clave

Cierre

- Mini cuestionario
- Explicación oral breve
- Lista de términos aprendidos

Actividades propuestas:

4.4. Evidencias de evaluación

Aquí se registra cómo se comprobará el logro del aprendizaje fáctico.

Instrumentos posibles:

- lista de cotejo,
- cuestionario breve,
- prueba objetiva,
- tarjetas de conceptos,
- organizador gráfico simple.

Evidencia de evaluación:

4.5. Criterios de logro

Indica qué se espera observar.

- Identifica correctamente información básica.
- Usa vocabulario pertinente.
- Reconoce hechos o datos sin confundirlos.
- Distingue conceptos clave del tema.

Criterios específicos:

DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO CONCEPTUAL

“Saber por qué”

Esta dimensión se centra en la **comprensión de relaciones, ideas, principios, categorías, modelos, teorías y explicaciones**. El estudiante no solo memoriza, sino que comprende cómo se conectan los elementos.

4.6. Objetivo de aprendizaje conceptual

Redacta lo que el estudiante debe **explicar, relacionar, interpretar, comparar o justificar**.

Ejemplo:

Explicar cómo se relacionan los órganos del sistema circulatorio para permitir el transporte de oxígeno y nutrientes.

Objetivo conceptual de la unidad:

4.7. Conceptos clave

Enumera los conceptos centrales que estructuran la unidad.

- _____
- _____
- _____
- _____

4.8. Actividades de aprendizaje

Las actividades deben favorecer la construcción de significado y las conexiones entre ideas.

Inicio

- Pregunta problemática
- Situación desafiante
- Contraste entre ideas previas y nuevas

Desarrollo

- Elaboración de mapas conceptuales
- Comparación de casos
- Explicación de relaciones causa-efecto
- Análisis de diagramas o modelos
- Discusión guiada

Cierre

- Síntesis oral o escrita
- Explicación con sus propias palabras
- Transferencia a un caso nuevo

Actividades propuestas:

4.9. Evidencias de evaluación

Instrumentos posibles:

- mapa conceptual,
- exposición oral,
- respuesta argumentada,
- organizador gráfico,
- rúbrica de explicación.

Evidencia de evaluación:

4.10. Criterios de logro

- Relaciona conceptos de forma coherente.
- Explica causas, efectos y relaciones.
- Usa ejemplos adecuados.
- Interpreta información con sentido.
- Construye modelos o explicaciones consistentes.

Criterios específicos:

DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

“Saber cómo”

Esta dimensión implica el dominio de **habilidades, estrategias, métodos, técnicas, algoritmos y procedimientos**. El estudiante aprende a hacer, aplicar y ejecutar.

4.11. Objetivo de aprendizaje procedimental

Redacta lo que el estudiante debe **aplicar, ejecutar, resolver, elaborar, diseñar, construir o demostrar**.

Ejemplo:

Aplicar un procedimiento de observación y registro de datos para analizar el funcionamiento del sistema circulatorio.

Objetivo procedimental de la unidad:

4.12. Procedimientos o habilidades a desarrollar

- _____
- _____
- _____
- _____

4.13. Actividades de aprendizaje

Deben permitir práctica, ensayo, seguimiento de pasos y uso autónomo de técnicas.

Inicio

- Demostración del docente
- Modelado paso a paso
- Ejemplo resuelto

Desarrollo

- Práctica guiada
- Ejecución por equipos
- Resolución de tareas
- Taller de aplicación
- Laboratorio, simulación o estudio de caso

Cierre

- Socialización del procedimiento
- Corrección de errores
- Reflexión sobre la estrategia usada

Actividades propuestas:

4.14. Evidencias de evaluación

Instrumentos posibles:

- lista de cotejo,
- rúbrica de desempeño,
- producto elaborado,
- bitácora de proceso,

- resolución de problema,
- informe práctico.

Evidencia de evaluación:

4.15. Criterios de logro

- Sigue correctamente el procedimiento.
- Usa materiales, herramientas o estrategias con precisión.
- Resuelve tareas de manera ordenada.
- Aplica conocimientos en contextos concretos.
- Corrige errores y mejora su desempeño.

Criterios específicos:

DIMENSIÓN 4: CONOCIMIENTO METACOGNITIVO

“Saber sobre el saber”

Esta dimensión se refiere a la **reflexión sobre el propio aprendizaje**. Incluye autorregulación, monitoreo, planificación, evaluación personal y reconocimiento de estrategias efectivas.

4.16. Objetivo de aprendizaje metacognitivo

Redacta lo que el estudiante debe **reflexionar, evaluar, monitorear, planificar o autorregular**.

Ejemplo:

Reflexionar sobre las estrategias que utilizó para aprender el tema y evaluar cuáles le permitieron comprender mejor los contenidos.

Objetivo metacognitivo de la unidad:

4.17. Aspectos metacognitivos a desarrollar

- ---
- ---

- _____
- _____

4.18. Actividades de aprendizaje

Estas actividades ayudan al estudiante a pensar sobre su propio proceso.

Inicio

- Diagnóstico de hábitos de estudio
- Pregunta inicial de reflexión
- Expectativas de aprendizaje

Desarrollo

- Diario o bitácora de aprendizaje
- Autoevaluación parcial
- Preguntas de monitoreo
- Semáforo de avance
- Reflexión sobre errores y aciertos

Cierre

- Autoevaluación final
- Coevaluación
- Reflexión escrita o conversación guiada
- Plan de mejora personal

Actividades propuestas:

4.19. Evidencias de evaluación

Instrumentos posibles:

- diario reflexivo,
- ficha de autoevaluación,
- rúbrica de metacognición,
- entrevista breve,
- plan personal de mejora.

Evidencia de evaluación:

4.20. Criterios de logro

- Reconoce qué aprendió y cómo lo aprendió.
- Identifica dificultades y estrategias de mejora.
- Regula su tiempo y esfuerzo.
- Evalúa su progreso con honestidad.
- Propone acciones para seguir aprendiendo.

Criterios específicos:

5. Matriz de alineación pedagógica

Esta matriz permite verificar que exista coherencia entre **objetivos, actividades y evaluación**.

Dimensión	Objetivo	Actividad principal	Evidencia	Instrumento	Criterio de logro
Fáctica					
Conceptual					
Procedimental					
Metacognitiva					

6. Secuencia didáctica sugerida

6.1. Inicio

Propósito: activar saberes previos, presentar el problema o tema, despertar interés.

Actividades:

- _____
- _____
- _____

6.2. Desarrollo

Propósito: construir conocimiento en sus cuatro dimensiones.

Actividades:

- _____

: _____
: _____

6.3. Cierre

Propósito: consolidar aprendizajes, evaluar y reflexionar.

Actividades:

: _____
: _____
: _____

7. Estrategia de evaluación integral

7.1. Evaluación diagnóstica

¿Qué sabe el estudiante antes de iniciar?

Instrumento:

7.2. Evaluación formativa

¿Qué avances se registran durante el proceso?

Instrumentos:

: _____
: _____
: _____

7.3. Evaluación sumativa

¿Qué producto o desempeño final demuestra el aprendizaje?

Producto final:

Instrumento principal:

8. Distribución sugerida de ponderación

Puedes ajustar esta propuesta según el nivel educativo:

- **Dimensión fáctica:** 15%
- **Dimensión conceptual:** 25%
- **Dimensión procedimental:** 35%
- **Dimensión metacognitiva:** 25%

Ponderación final de la unidad:

9. Observaciones para inclusión y adecuaciones

- ¿Qué apoyos requerirán algunos estudiantes?
- ¿Qué adaptaciones de tiempo, formato o complejidad se necesitan?
- ¿Cómo se ofrecerán múltiples formas de participación y evidencia?

Observaciones:

10. Cierre de la unidad

Reflexión docente

- ¿Qué dimensión resultó más fuerte?
- ¿Cuál fue más difícil de implementar?
- ¿Qué se debe mejorar en la próxima unidad?

Reflexión final del docente:

11. Versión breve del formato para uso rápido

Si deseas una versión resumida para completar en una sola página:

Unidad:

Objetivo general:

Fáctico:

- Objetivo:
- Actividad:
- Evidencia:

Conceptual:

- Objetivo:
- Actividad:
- Evidencia:

Procedimental:

- Objetivo:
- Actividad:
- Evidencia:

Metacognitivo:

- Objetivo:
- Actividad:
- Evidencia:

Evaluación final:

12. Recomendaciones de uso

- Redacta los objetivos con **verbos observables**.
 - Asegúrate de que cada dimensión tenga su **propio foco**, pero que todas converjan en el propósito de la unidad.
 - No evalúes solo productos finales: también el proceso.
 - Integra reflexión metacognitiva al cierre de cada sesión o bloque.
 - Usa esta plantilla como base para ABP, aprendizaje por proyectos o secuencias tradicionales mejoradas.
-

El Blog de Gesvin