

Registro de Observación Docente

Basado en:

Semáforo de la Comprensión - Herramienta Visual de Evaluación Formativa en Tiempo Real



Registro de Observación Docente

Formato para seguimiento sistemático de señales de aprendizaje por estudiante y por actividad

Basado en la lógica del “semáforo de la comprensión”, este registro permite al docente **observar, clasificar y analizar patrones recurrentes de comprensión** durante distintas actividades, para tomar decisiones pedagógicas informadas y ajustar la planificación.

1. Propósito del registro

Este instrumento sirve para:

- identificar el nivel de comprensión de cada estudiante durante una actividad;
 - detectar necesidades de apoyo inmediato, apoyo parcial o avance autónomo;
 - reconocer patrones recurrentes por estudiante, por grupo y por tipo de actividad;
 - recopilar evidencia sistemática para ajustar la enseñanza;
 - documentar decisiones pedagógicas basadas en observación real.
-

2. Criterio de señalización

Se propone una codificación simple tipo semáforo:

- **Rojo / PARE:** el estudiante no logra seguir la actividad sin ayuda urgente.
- **Amarillo / PAUSA:** el estudiante presenta dudas o necesita apoyo parcial.
- **Verde / SIGA:** el estudiante comprende y puede avanzar con autonomía.

Opcional para niveles iniciales

Si se requiere una versión más cercana para estudiantes pequeños, puede sustituirse por caritas:

- 😞 **Rojo:** “Me cuesta mucho”
 - 😐 **Amarillo:** “Tengo dudas”
 - 😊 **Verde:** “Puedo seguir”
-

3. Datos generales de la observación

Docente: _____

Curso / grupo: _____

Asignatura / área: _____

Fecha: _____

Actividad observada: _____

Duración: _____

Objetivo de aprendizaje de la actividad: _____

Tipo de actividad:

- Explicación guiada
- Trabajo individual
- Trabajo en pareja
- Trabajo grupal
- Resolución de problemas
- Lectura / análisis
- Producción escrita
- Otra: _____

4. Registro por estudiante

Este apartado permite observar el desempeño de cada estudiante durante la actividad.

Tabla principal de observación

Estudiante	Momento 1	Momento 2	Momento 3	Observaciones breves	Tipo de apoyo requerido	Evidencia observada
	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Amarillo / Verde			
	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Amarillo / Verde			
	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Amarillo / Verde			
	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Amarillo / Verde			

Estudiante	Momento 1	Momento 2	Momento 3	Observaciones breves	Tipo de apoyo requerido	Evidencia observada
	Amarillo / Verde	Amarillo / Verde	Amarillo / Verde			
	Rojo / Amarillo / Verde	Rojo / Verde	Rojo / Verde			

Sugerencia de uso

En cada momento de la clase, el docente puede registrar rápidamente:

- si el estudiante pidió ayuda;
- si respondió con seguridad;
- si repitió errores;
- si avanzó sin intervención;
- si necesitó reorientación;
- si explicó con sus propias palabras.

5. Registro por actividad

Este apartado permite identificar qué tipo de tarea genera más dificultad o mayor autonomía.

Tabla de seguimiento por actividad

Actividad específica	Nivel general de comprensión	Dificultades más frecuentes	Fortalezas observadas	Estudiantes que requieren apoyo	Ajustes sugeridos
	Rojo / Amarillo / Verde				
	Rojo / Amarillo / Verde				
	Rojo / Amarillo / Verde				
	Rojo / Amarillo / Verde				

Ejemplos de actividades a comparar

- explicación oral del docente
- ejercicio escrito
- lectura comprensiva
- experimentación práctica

- discusión grupal
 - uso de recursos digitales
 - resolución de problemas abiertos
-

6. Escala de observación detallada

Para mejorar la consistencia del registro, se puede asociar cada color con indicadores concretos.

Rojo / PARE

El estudiante:

- no comprende la consigna;
- no puede iniciar la tarea;
- depende totalmente del adulto o de un par;
- responde de forma errónea de manera reiterada;
- se bloquea o abandona la actividad.

Intervención sugerida:

- explicación más breve;
- modelado paso a paso;
- apoyo visual;
- reducción de complejidad;
- trabajo acompañado.

Amarillo / PAUSA

El estudiante:

- comprende parcialmente;
- realiza la tarea con errores;
- necesita confirmación frecuente;
- avanza, pero con inseguridad;
- requiere ejemplos adicionales.

Intervención sugerida:

- preguntas guía;
- andamiaje;
- revisión parcial;
- retroalimentación inmediata;
- parejas de apoyo.

Verde / SIGA

El estudiante:

- comprende la consigna;
- avanza con autonomía;
- justifica respuestas;
- ayuda a otros;
- transfiere lo aprendido a una nueva situación.

Intervención sugerida:

- desafío ampliado;
- tareas de profundización;
- coexplicación;
- extensión o enriquecimiento.

7. Registro de señales recurrentes

Este apartado es clave para identificar patrones a lo largo del tiempo.

Matriz de patrones por estudiante

Estudiante	Rojo frecuente en...	Amarillo frecuente en...	Verde frecuente en...	Necesidad recurrente detectada	Decisión pedagógica
------------	----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------

Preguntas orientadoras para el análisis

- ¿En qué tipo de actividades aparece más el rojo?
- ¿Qué estudiantes se mantienen en amarillo de forma repetida?
- ¿Quiénes muestran verde solo en tareas muy guiadas?
- ¿Qué contenidos generan más confusión?
- ¿Qué apoyos están funcionando mejor?

8. Registro narrativo de observación

Además de marcar colores, conviene dejar una breve nota cualitativa.

Formato de notas

Fecha: _____

Actividad: _____

Observación breve:

Señal predominante observada:

- Rojo
- Amarillo
- Verde

Interpretación pedagógica:

Acción tomada en el momento:

9. Registro de intervención docente

Este apartado ayuda a vincular la señal observada con la respuesta pedagógica.

Estudiante	Señal detectada	Intervención realizada	Resultado inmediato	Seguimiento necesario
	Rojo / Amarillo / Verde			
	Rojo / Amarillo / Verde			
	Rojo / Amarillo / Verde			

Ejemplos de intervención

- reformular consigna;

- repetir con otro ejemplo;
- usar apoyo visual;
- hacer una pregunta puente;
- disminuir la cantidad de pasos;
- desafiar con una extensión.

10. Análisis posterior a la clase

Este espacio permite usar los datos recogidos para mejorar la planificación.

10.1 Patrones detectados

- _____
- _____
- _____

10.2 Necesidades recurrentes

- _____
- _____
- _____

10.3 Estudiantes que requieren seguimiento

- _____
- _____
- _____

10.4 Ajustes para la próxima clase

- _____
 - _____
 - _____
-

11. Criterios para ajustar la planificación

A partir del registro, el docente puede decidir:

- volver a explicar un contenido;
- cambiar el nivel de dificultad;
- modificar agrupamientos;
- incorporar más ejemplos;
- ofrecer apoyo diferenciado;
- acelerar contenidos ya dominados;
- crear actividades de refuerzo o enriquecimiento.

Regla práctica

- **Mucho rojo** → ajustar la secuencia o volver al andamiaje inicial.
 - **Mucho amarillo** → mantener desafío, pero con apoyos.
 - **Predominio de verde** → ampliar complejidad o profundizar.
-

12. Registro resumido para uso rápido

Si el docente necesita un formato breve para usar durante la clase, puede emplear esta versión.

Fecha	Actividad	Estudiante	Señal	Observación rápida	Acción inmediata
			R / A / V		
			R / A / V		
			R / A / V		
			R / A / V		

13. Ejemplo completo de uso

Actividad

Resolución de problemas matemáticos con trabajo en parejas.

Observación

- Estudiante A: **verde** al inicio, pero pasa a **amarillo** cuando debe explicar su procedimiento.
- Estudiante B: **rojo** en el planteamiento, pero **amarillo** después de un ejemplo guiado.
- Estudiante C: **verde** sostenido, ayuda a sus pares.

Interpretación

- A comprende, pero necesita fortalecer argumentación.
- B requiere apoyo para interpretar consignas.
- C está listo para ampliación.

Decisión docente

- reforzar lenguaje matemático;
 - ofrecer una pauta de pasos;
 - crear actividad de profundización para C.
-

14. Recomendaciones de aplicación

Para que el registro sea realmente útil:

1. **Observar con frecuencia, no solo al final.**
2. **Registrar de forma breve y consistente.**
3. **No usar la señal como etiqueta fija del estudiante.**
4. **Leer los datos por actividad, no solo por persona.**
5. **Cruzar observación con evidencias concretas.**
6. **Tomar decisiones de ajuste inmediatamente o en la siguiente clase.**

15. Versión lista para copiar y pegar

Registro de Observación Docente

Docente: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Actividad: _____

Objetivo: _____

Estudiante Señal 1 Señal 2 Señal 3 Observación Apoyo requerido

R / A / V R / A / V R / A / V

R / A / V R / A / V R / A / V

R / A / V R / A / V R / A / V

Patrones detectados:

Necesidades recurrentes:

Ajustes para la próxima clase:
