

Guía para la Implementación de Parejas de Aprendizaje

Basada en:

Mastery Learning - El Camino al Dominio Académico para Todos los Estudiantes



Esta guía se fundamenta en los principios del **Mastery Learning** y la teoría del entorno de **Benjamin Bloom**, donde la colaboración y el apoyo mutuo sustituyen a la competencia individual. El objetivo es transformar el aula en un lugar seguro que moldee el potencial de cada estudiante a través del refuerzo de conocimientos en pares.

Guía para la Implementación de Parejas de Aprendizaje

Las **Parejas de Aprendizaje** consisten en la unión de un estudiante que domina un cimiento o habilidad específica con un par que aún está en proceso de alcanzarlo, reforzando así el conocimiento de ambos.

1. Criterios de Formación (Diseño Lógico)

Para que el entorno sea un motor de aprendizaje, el docente debe actuar como facilitador y organizador del crecimiento:

- **Identificación del Dominio:** Antes de avanzar a temas complejos, verifique que el "Tutor" domine los cimientos (Análisis y Evaluación).
 - **Afinidad y Seguridad:** Empareje a estudiantes que mantengan una relación de respeto para eliminar la presión de la competencia individual.
 - **Flexibilidad Temporal:** No limite la interacción a un tiempo fijo; permita que la pareja trabaje hasta que ambos aseguren el éxito en la tarea.
-

2. Roles de la Pareja de Aprendizaje

Rol	Responsabilidad Principal	Acción Clave
Explorador	Identificar dónde se encuentra el error o la duda.	"No entiendo cómo pasar de la oración al párrafo".
Guía (Tutor)	Proporcionar pistas breves para evitar la frustración.	Ofrecer andamiaje sin dar la respuesta directa.

3. Tarjetas de Apoyo para el Diálogo (Saber Intermediar)

Estas tarjetas deben estar disponibles en las mesas para guiar la interacción sin revelar soluciones:

Tarjeta A: Para el Guía (Evitar la Respuesta Directa)

- "¿Qué parte de la instrucción te resulta ambigua?"
- "En lugar de darte el resultado, mira este ejemplo similar..."
- "¿Cómo podrías verificar si este paso es correcto?"

Tarjeta B: Para el Explorador (Fomentar la Reflexión)

- "Mi duda está exactamente en esta parte del proceso..."
- "¿Me puedes dar una pista sobre qué herramienta usar aquí?"
- "Creo que me equivoqué en este punto porque..."

4. Gestión del Proceso: Intervención Inmediata

El docente debe monitorear las parejas para realizar correcciones rápidas y evitar errores acumulados:

1. **Observación Circulante:** El profesor deja de ser un transmisor de datos para ser un guía del entorno físico y social.
2. **Pistas Estratégicas:** Si una pareja se bloquea, el docente interviene con una pista breve (como se hace en Matemáticas) para reactivar el pensamiento.
3. **Refuerzo del Éxito:** Una vez que el Explorador domina la estructura, la pareja puede certificar el logro ante el docente.

5. Criterios de Evaluación de la Interacción

No evalúe solo el resultado final, sino la calidad del apoyo mutuo:

- **¿Hubo intercambio de ideas?** Evaluar si el Guía explicó el "porqué" y no solo el "cómo".
- **¿Se mantuvo la seguridad emocional?** Verificar que el ambiente permitió el error sin juicio.
- **¿Se logró el dominio de los cimientos?** Confirmar que el Explorador ahora puede realizar la tarea de forma autónoma.

Resultado Final esperado

El éxito académico surge del apoyo constante y el esfuerzo guiado. Al trabajar en parejas de aprendizaje, el talento deja de verse como un don estático y se convierte en el resultado de circunstancias favorables y colaboración.