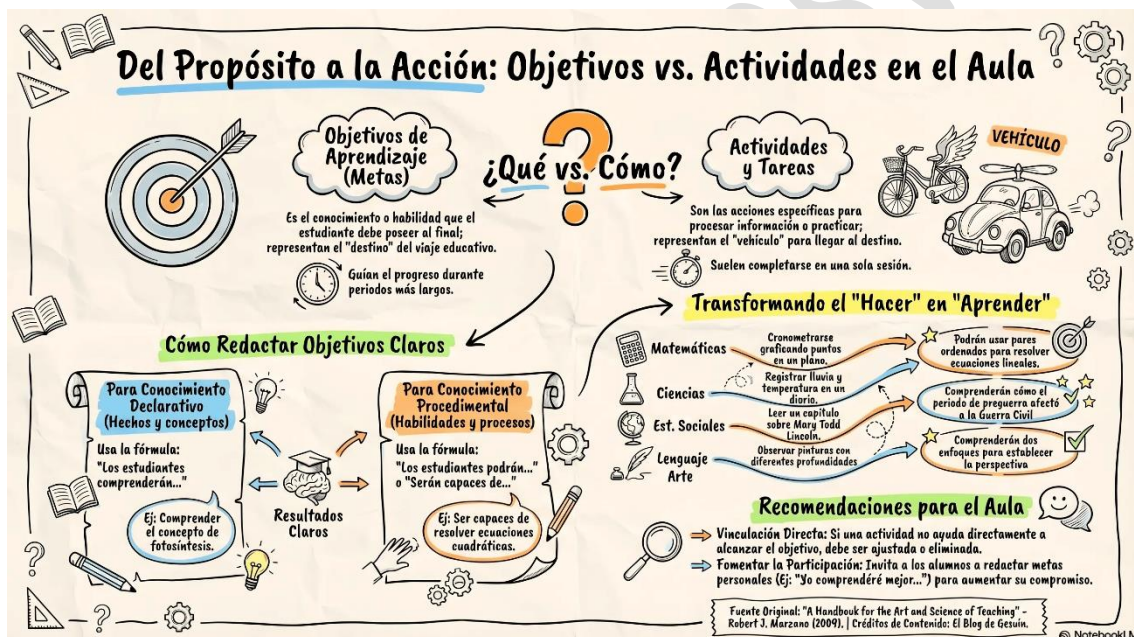


Plantilla de Planificación - Del Propósito a la Acción

Basada en:

Objetivos de Aprendizaje vs. Actividades - La Guía Definitiva para Docentes que Quieren Transformar su Enseñanza en Resultados Reales



Esta plantilla de planificación se basa en el enfoque de **Robert Marzano** presentado en la infografía "Metas versus Actividades". Su propósito es asegurar que las tareas de clase no sean fines en sí mismos ("Hacer"), sino **vehículos** para alcanzar el destino educativo ("Aprender").

Plantilla de Planificación - Del Propósito a la Acción

Unidad/Proyecto: _____ Grado: _____ Duración: _____

1. Definición del Destino (Objetivos de Aprendizaje)

Los objetivos guían el progreso durante periodos largos. No son tareas de una sola sesión.

Tipo de Objetivo	Fórmula de Redacción	Definición de la Meta (El Destino)
Conocimiento Declarativo (Hechos y Conceptos)	"Los estudiantes comprenderán..."	
Conocimiento Procedimental (Habilidades y Procesos)	"Los estudiantes podrán..." o "Serán capaces de..."	

2. El Vehículo (Actividades y Tareas)

Acciones específicas para procesar información o practicar. Deben completarse en sesiones cortas.

Actividad Sugerida	Vínculo Directo	¿Cómo ayuda esta actividad a lograr el objetivo?
	<input type="checkbox"/> Decl. <input type="checkbox"/> Proc.	
	<input type="checkbox"/> Decl. <input type="checkbox"/> Proc.	

3. Checklist de Alineación y Calidad

Antes de implementar, verifique que su plan cumpla con estas recomendaciones clave:

- Vinculación Directa:** ¿Hay alguna actividad que no ayude a alcanzar los objetivos? (Si la hay, debe ser ajustada o eliminada).
- Equilibrio:** ¿He definido tanto el "qué" (hechos) como el "cómo" (procesos)?

- [] **Fomento de la Participación:** ¿He incluido un espacio para que los alumnos redacten sus propias metas personales (Ej: "Yo comprenderé mejor...")?
 - [] **Claridad del Destino:** ¿Saben los estudiantes cuál es el objetivo final o solo saben qué ejercicio deben entregar?
-

Ejemplos de Referencia Inmediata

A continuación, se muestran tres ejemplos de cómo transformar el "Hacer" en "Aprender" en diferentes áreas:

Ejemplo A: Ciencias Naturales

- **Objetivo Declarativo:** Los estudiantes comprenderán el concepto de fotosíntesis y su importancia para la vida.
- **Objetivo Procedimental:** Los estudiantes podrán realizar experimentos controlados para observar la reacción de las plantas a la luz.
- **Actividad (Vehículo):** Registrar el crecimiento y color de una planta en un diorioro durante 10 días bajo diferentes filtros de luz.

Ejemplo B: Matemáticas

- **Objetivo Declarativo:** Los estudiantes comprenderán la relación entre los puntos en un plano cartesiano y las ecuaciones lineales.
- **Objetivo Procedimental:** Los estudiantes serán capaces de resolver ecuaciones cuadráticas y graficarlas con precisión.
- **Actividad (Vehículo):** Cronometrarse graficando puntos ordenados para descubrir una figura oculta y luego derivar su ecuación.

Ejemplo C: Lenguaje / Arte

- **Objetivo Declarativo:** Los estudiantes comprenderán dos enfoques distintos para establecer la perspectiva en una narrativa o imagen.
 - **Objetivo Procedimental:** Los estudiantes podrán utilizar técnicas de descripción profunda para crear escenarios literarios.
 - **Actividad (Vehículo):** Observar pinturas con diferentes profundidades y redactar un párrafo descriptivo desde el punto de vista del fondo versus el primer plano.
-

Nota para el Docente: Recuerde que, según la **Pedagogía de la Esencia**, debemos definir el **Qué y el Por qué** (la meta) antes de ejecutar el **Cómo** (la actividad). Esto genera autonomía y evita que el alumno solo cumpla tareas por obediencia sin comprender el proceso.