

# Registro de Progreso Individual (RPI): Modelo Bloom

Basado en:

## Benjamin Bloom - El Entorno como Verdadero Motor del Aprendizaje



Este **Registro de Progreso Individual (RPI)** está diseñado bajo la filosofía de Benjamin Bloom presentada en la infografía: el rechazo al determinismo genético y la apuesta por el **Aprendizaje para el Dominio**.

Esta herramienta sustituye la calificación comparativa tradicional por una visualización del crecimiento personal, asegurando que cada estudiante reciba el tiempo y el apoyo pedagógico necesarios para sobresalir.

---

# Registro de Progreso Individual (RPI): Modelo Bloom

Estudiante: \_\_\_\_\_ Periodo: 202X - 202X

**Meta General:** Alcanzar el dominio de competencias mediante el ajuste de variables pedagógicas.

---

## 1. Mapa de Logros Personalizados (Competencias)

En lugar de una lista de notas, este panel rastrea el nivel de "Dominio" alcanzado. El objetivo es que todos los indicadores lleguen a la columna de "Dominio Alcanzado" a ritmos diferentes.

Competencia / Objetivo de Aprendizaje	Inicio (Exploración)	En Progreso (Con Apoyo)	Dominio Alcanzado (Autónomo)	Evidencia de Logro
Pensamiento Lógico-Matemático				
Indagación Científica y Realidad Local				
Colaboración y Apoyo Mutuo				
Comunicación Crítica (Extraño Competente)				

---

## 2. Factores de Control del Entorno (Ajustes del Docente)

Basado en los "Factores que el docente puede controlar", este apartado documenta qué ajustes se han realizado para garantizar el éxito del estudiante.

- **Flexibilidad en el Tiempo:** \* ¿Necesitó tiempo adicional para el módulo X? (Sí / No)
  - *Estrategia:* (Ej: Extensión de práctica en aula, reducción de carga en casa).
- **Calidad de la Enseñanza (Ajuste de Estilo):**
  - *Recursos utilizados:* (Ej: Material visual, proyectos prácticos, tutoría entre pares).
- **Retroalimentación Inmediata:**
  - *Fecha de última sesión de feedback:* \_\_\_\_\_
  - *Acción correctiva tomada por el alumno:*  
\_\_\_\_\_

---

## 3. Diario de Crecimiento: "Altas Expectativas"

Este espacio es para comentarios cualitativos que eliminen etiquetas como "lento" o "superdotado", enfocándose en el **esfuerzo y la técnica pedagógica**.

**Nota del Facilitador:** "El estudiante ha mostrado un avance significativo en la conexión de la historia con su realidad local. Se eliminó la presión de la competencia individual mediante su integración en un grupo de colaboración donde ahora actúa como apoyo para otros."

---

## 4. Plan de Refuerzo Personalizado (Si aplica)

Si una competencia no alcanza el nivel de dominio, se activa este protocolo antes de avanzar a temas más complejos:

1. **Identificación de la brecha:** ¿Cuál es el concepto base que falta?
2. **Actividades de apoyo técnico:** (Ej: Laboratorios, lecturas dirigidas).
3. **Nueva Evaluación para el Crecimiento:** (Sin penalización por el intento previo).

## 5. Rúbrica de Evaluación de Progreso (No Comparativa)

Esta rúbrica mide el **proceso de aprendizaje**, no el resultado frente al resto de la clase.

Criterio	Nivel 1: Iniciando el Camino	Nivel 2: En Construcción	Nivel 3: Dominio de la Esencia
Uso del Tiempo	Requiere guía constante para gestionar sus horas.	Comienza a identificar cuánto tiempo le toma cada tarea.	Utiliza el tiempo de forma autónoma hasta lograr la meta.
Respuesta al Feedback	Ve la corrección como un error final.	Utiliza el feedback para corregir el trabajo actual.	Busca activamente feedback para mejorar procesos futuros.
Conexión con el Entorno	Ve los temas como datos aislados.	Identifica ejemplos de su comunidad en los temas vistos.	Propone soluciones a problemas reales usando lo aprendido.
Mentalidad de Crecimiento	Muestra frustración ante el reto.	Acepta el reto con apoyo del docente.	Entiende que el talento se construye con práctica y apoyo.

### ¿Cómo implementar este registro?

- **Frecuencia:** Se recomienda una revisión quincenal entre docente y alumno.
- **Transparencia:** El estudiante debe tener acceso a su registro para ver su propia "curva de ascenso".
- **Celebración:** Cada vez que una casilla pase a "Dominio Alcanzado", se reconoce el esfuerzo técnico y la persistencia, reforzando la idea de que **el entorno, y no la genética, define el éxito.**