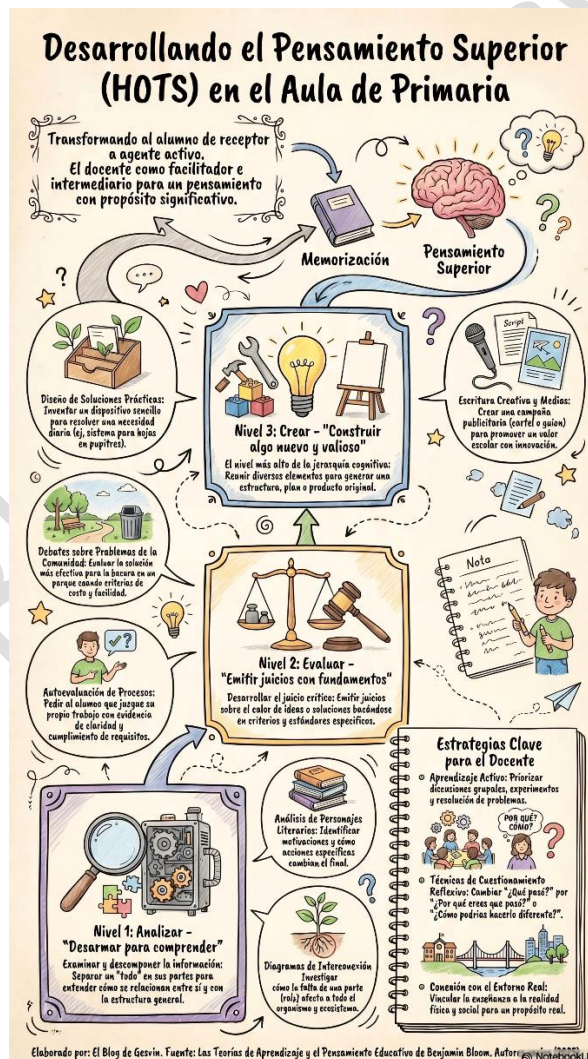


Plantilla de Planificación de Pensamiento Superior (HOTS)

Basada en:

HOTS en Primaria - Cómo Desarrollar el Pensamiento Superior en el Aula con la Taxonomía de Bloom



Esta plantilla de planificación está diseñada para transformar al alumno de un receptor pasivo a un **agente activo**, centrando el esfuerzo docente en el desarrollo de las **Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS)**.



Plantilla de Planificación de Pensamiento Superior (HOTS)

Asignatura: _____ Unidad Temática: _____

Grado/Nivel: _____ Fecha de Implementación: _____



Nivel 1: ANALIZAR ("Desarmar para comprender")

Objetivo: Examinar y descomponer la información para entender cómo se relacionan las partes entre sí y con la estructura general.

- **Objetivo de Aprendizaje:**

-

- **Actividad Propuesta (Ej: Análisis de personajes o Diagramas de interconexión):**

- **Materiales Necesarios:**

-

- **Criterio de Evaluación (Evidencia de descomposición lógica):**



Nivel 2: EVALUAR ("Emitir juicios con fundamentos")

Objetivo: Desarrollar el juicio crítico emitiendo valoraciones sobre ideas o soluciones basándose en criterios y estándares específicos.

- **Objetivo de Aprendizaje:**

- **Actividad Propuesta (Ej: Debates sobre problemas de la comunidad o Autoevaluación de procesos):**

- **Materiales Necesarios:**

- **Criterio de Evaluación (Uso de argumentos sólidos y estándares claros):**

Nivel 3: CREAR ("Construir algo nuevo y valioso")

Objetivo: El nivel más alto. Reunir diversos elementos para generar una estructura, plan o producto original.

- **Objetivo de Aprendizaje:**

- **Actividad Propuesta (Ej: Diseño de soluciones prácticas o Escritura creativa y medios):**

- **Materiales Necesarios:**

- **Criterio de Evaluación (Innovación, funcionalidad y coherencia del producto original):**

Estrategias Transversales para el Docente

Para implementar esta planificación con éxito, el docente debe integrar estas estrategias clave durante las sesiones:

1. **Aprendizaje Activo:** Priorizar discusiones grupales, experimentos y resolución de problemas por encima de la cátedra magistral.
2. **Cuestionamiento Reflexivo:** Sustituir preguntas cerradas ("¿Qué pasó?") por preguntas abiertas que exijan pensamiento profundo como: "**¿Por qué crees que pasó?**" o "**¿Cómo podrías hacerlo diferente?**".
3. **Conexión con el Entorno Real:** Vincular cada actividad a la realidad física y social del estudiante para darle un propósito real al aprendizaje.

Basada en la jerarquía cognitiva de Benjamin Bloom, esta herramienta permite al docente actuar como **facilitador e intermediario** para lograr un pensamiento con propósito significativo, alejándose de la simple memorización.

Nota de Implementación: Al planificar, asegúrese de que el tiempo dedicado a HOTS supere al de la memorización, permitiendo que el alumno asuma el rol de protagonista en la construcción de su propio conocimiento.

El Blog de Gesvin